

П.Тунгалаг, И.Мяндас, О.Туул

РУССКИЙ ЯЗЫК

IX

Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн
9 дүгээр ангийн сурах бичиг

Боловсрол, Соёл, Шинжлэх Ухаан, Спортын Яамны
зөвшөөрлөөр хэвлэв.

Гурав дахь хэвлэл

СУРГУУЛИЙН НОМЫН САНД ОЛГОВ.
БОРЛУУЛАХЫГ ХОРИГЛОНО.

Улаанбаатар хот
2019 он

DDC
371.32
O-467

Русский язык IX: Ерөнхий боловсролын 12 жилийн сургуулийн 9 дүгээр ангийн сурах бичиг (Тунгалаг П., Мяндал И., Туул О.; Ред. Эрдэнэмаам С., Батмөнх Ц., УБ., 2016.-168х)

Азийн Хөгжлийн Банкны “Эдийн засгийн хүндрэлийн үед боловсролын чанар, хүртээмжийг сайжруулах төсөл”-ийн хүрээнд хэвлүүлэв.

Энэхүү сурах бичиг нь “Монгол Улсын Зохиогчийн эрх болон түүнд хамаарах эрхийн тухай” хуулиар хамгаалагдсан бөгөөд Боловсрол, Соёл, Шинжлэх Ухаан, Спортын Яамнаас бичгээр авсан зөвшөөрлөөс бусад тохиолдолд цахим болон хэвлэмэл хэлбэрээр, бүтнээр эсхүл хэсэгчлэн хувилах, хэвлэх, аливаа хэлбэрээр мэдээллийн санд оруулахыг хориглоно.

Сурах бичгийн талаарх аливаа санал, хүсэлтээ textbook@mecs.gov.mn хаягаар ирүүлнэ үү.

© Боловсрол, Соёл, Шинжлэх Ухаан, Спортын Яам

ISBN 978-99962-74-45-9

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящий учебник “Русский язык IX” является завершением учебного комплекса “Русский язык”, предназначенного для монгольских учащихся, начинающих изучать русский язык в рамках школьной программы. Учебник адресован учащимся третьего года (9 класс) начального уровня владения русским языком, который в западной традиции принято называть “элементарный уровень”.

При составлении данного учебника авторы исходили из требований к Образовательной программе по дисциплине “Русский как иностранный. Элементарный уровень” 2001., ориентируясь на “Новую редакцию программы по иностранному языку (русский язык). 2015., учитывая Syllabus Cambridge IGCSE® First Language Russian Syllabus code 0516 For examination in November 2015, переизданный, исправленный в 2015 г.

“Русский язык IX” представляет собой коммуникативно-ориентированное учебное пособие для овладения русским языком, рассчитанное на аудиторное освоение под руководством учителя во внеязыковой среде. Конечная цель заложенной в нём методической концепции – коррекция и развитие языковых и речевых навыков, совершенствование умений в области устной и письменной речи, расширение культурологической компетенции обучаемых.

В настоящем учебнике продолжена разработка методической модели, являющейся основой учебника “Русский язык I”, принципиальная составляющая которой – опора на семантико-прагматические и интенционные особенности психологии обучаемых, что проявляется в отсутствии лингвистической терминологии и приближении понятийного аппарата к психологии потребителя, а также в возможности её различной интерпретации.

Отбор грамматического материала производится в соответствии с требованиями стандарта начального уровня ТРКИ, при этом авторы не ставили перед собой задачи “объять необъятное”: в упражнениях и заданиях представлен только материал для активного усвоения. Весь учебник страноведчески и культурологически ориентирован.

Структура учебника

Учебник состоит из четырёх разделов, рассчитанных на 105 аудиторных часов, раздел “Настало время проверить себя”, куда включены лексико-грамматический тест, контрольные задания по видам речевой деятельности, раздел “Хочу всё знать”, где помещены наиболее популярные детские песни, стихи, тексты, дополнительные учебные материалы для внеклассного чтения, а также грамматический справочник, двуязычный словарь, которыми могут пользоваться и учащиеся, и учителя.



Структура урока

Каждый урок содержит цель и задачи данного урока, упражнения разного типа на наблюдение, осмысление, сравнение, описание, тренировку памяти, корректировку произношения, также выхода в открытую речь. В материалы каждого урока включаются учебные тексты, мини-тексты, диалоги, полилоги, обычно с предтекстовой, притекстовой, послетекстовой частями, предназначенные для элементарного уровня.

Памятка в помощь учащимся

Весь учебный материал структурирован по следующим рубрикам: “Мы научимся ... “ – цель и задачи урока, “Правила чтения” – корректировка и отработка правильного произношения, “А теперь вспомним ... “ – обобщение пройденного материала, “Перейдём к новой теме ...” – словарная работа по теме, работа над текстом, “Для этого надо уметь” – подача языкового материала, “Поработаем вместе ...” – выполнение упражнений под руководством учителя, “Это вы можете ...” – самостоятельная работа учащихся, “Давайте пообщаемся ...” – отработка коммуникативной компетенции. Что касается общей структуры, а также методических рекомендаций уроков, то они будут подробно изложены в Книге для учителя.

При создании учебника авторы использовали систему упражнений сборника Л.В.Миллер, Л.В.Политова “Жили - были ... 28 уроков русского языка для начинающих”, Станислава Чернышова “Поехали” для начального обучения, О.В. Головки “Вперёд”, Б.В. Ермаченкова “Слушать и услышать”, П.Тунгалаг “Тестовый практикум по русскому языку как иностранному для монгольских школьников”, И.Мяндас, С.Эрдэнэмаам, Т.Турбат, Р.Бямбадулам, О.Туул “Русский язык I, II, III” под ред. П.Тунгалаг, а также Ц.Сэрээнэн “Систему подачи поисковых заданий” в преподавании РКИ в средней школе.

Авторы глубоко признательны рецензентам, взявшим на себя труд ознакомиться с рукописью, за ценные советы и рекомендации, которые были учтены при подготовке рукописи к печати: профессору кафедры русского языка МГУО - С.Эрдэнэмаам, профессору Академии Новая Монголия Ц.Батмунх.

Авторы

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

СЕМЬЯ

- ☺ Где ты провёл летние каникулы?
- ☺ Какая у тебя семья?
- ☺ Какие у тебя обязанности по дому?
- ☺ Какая у вас в семье традиция?
- ☺ На что ты тратишь карманные деньги?
- ☺ Настало время проверить себя ...
- ☺ Хочу всё знать ...

РАЗДЕЛ II

ПРОФЕССИЯ И РАБОТА

- ☺ Какая у тебя мечта?
- ☺ Ты выбрал профессию? Расскажи о ней.
- ☺ Тебе нравится профессия повара?
- ☺ Что ты знаешь о профессии программиста?
- ☺ Какие качества должны быть у современного учителя?
- ☺ Настало время проверить себя ...
- ☺ Хочу всё знать ...

РАЗДЕЛ III

ОТДЫХ И УВЛЕЧЕНИЯ

- ☺ А ты любишь читать?
- ☺ Были ли вы в театре?
- ☺ Какое значение имеет спорт в твоей жизни?
- ☺ Как ты и твои друзья проводят свободное время?
- ☺ Что ты знаешь о пользе воды?
- ☺ Что нам даёт лес?
- ☺ Настало время проверить себя ...
- ☺ Хочу всё знать ...

РАЗДЕЛ IV

СТРАНА И ЛЮДИ

- ☺ Что ты знаешь о государственных символах России и Монголии?
- ☺ Какие русские сувениры ты знаешь?
- ☺ Монгольская кухня – это пища кочевников
- ☺ Какие блюда русской кухни ты знаешь?
- ☺ Ты знаешь Диму Билана?
- ☺ Настало время проверить себя ...
- ☺ Хочу всё знать ...



УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ИК	интонационная конструкция
сущ.	имя существительное
прил.	имя прилагательное
числ.	имя числительное
пор.числ.	порядковое числительное
мест.	местоимение
притяж.мест.	притяжательное местоимение
вопр.мест.	вопросительное местоимение
глагол.	глагол
спр.гл.	спряжение глагола
нареч.	наречие
м.р.	мужской род
ж.р.	женский род
ср.р.	средний род
мн.ч.	множественное число
ед.ч.	единственное число
И.п.	Именительный падеж
Р.п.	Родительный падеж
Д.п.	Дательный падеж
Б.п.	Винительный падеж
Т.п.	Творительный падеж
П.п.	Предложный падеж
л.	лицо
наст.вр.	настоящее время
прош.вр.	прошедшее время
буд.вр.	будущее время
ССП	сложносочинённое предложение
СПП	сложноподчинённое предложение
т.д.	так далее

Компоненты коммуникативной компетенции Условные обозначения



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ.



ПЕРЕЙДЕМ К НОВОЙ ТЕМЕ



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ



ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ



РАЗДЕЛ I СЕМЬЯ

1. ГДЕ ТЫ ПРОВЁЛ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ? 8
2. КАКАЯ У ТЕБЯ СЕМЬЯ? 13
3. КАКИЕ У ТЕБЯ ОБЯЗАННОСТИ ПО ДОМУ? 18
4. КАКАЯ У ТЕБЯ В СЕМЬЕ ТРАДИЦИЯ? 23
5. НА ЧТО ТЫ ТРАТИШЬ КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ? 27
6. КРАТКИЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК 32
7. ВРЕМЯ ПОВТОРЯТЬ И ПРОВЕРЯТЬ СЕБЯ 33
8. ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ ... 35



ТЕМА I ГДЕ ТЫ ПРОВЁЛ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ?

Ура, каникулы!



РАЗДЕЛ I

СЕМЬЯ

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о летних каникулах;
- употреблять в речи выражения типа *Мы прекрасно провели наши летние каникулы.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте, повторяйте. Прочитайте, соблюдая интонацию.
/ИК-5/

Как хорошо на природе!
Это было удивительно!
Как всё красиво!
Всё было так интересно!



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Скажите, что вы делаете летом?

*Летом я отдыхаю в
детском лагере.*

*Я читаю книги,
смотрю фильмы.*

?



?



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- А. Найдите в словаре значения новых словосочетаний: *провести каникулы/время, встречаться с друзьями, кататься на велосипеде, пасти овец и коз, ездить на лошади, купаться, загорать на солнце, посетить музей, выезжать за город.*
- Б. Прочитайте правильно новые слова и словосочетания.
- В. Обратите внимание на употребление словосочетаний *в начале лета, в середине лета, в конце лета.* Составьте словосочетания, используя слова *урок, зима, весна, осень.*

Задание 2. Прочитайте микротексты. Скажите, о чём рассказывают ребята.



Мне нравятся больше всего летние каникулы. Мы с семьей летом часто выезжаем за город. Отдыхаем, купаемся, ходим в лес, играем в различные спортивные игры: футбол, волейбол. Хорошо отдыхать на природе!

А я летом отдыхала дома, в городе. Мне было очень интересно и весело. Каждый день встречалась с друзьями. Мы сидели в Интернет-кафе, катались на велосипеде, играли в баскетбол, слушали музыку. Иногда ходили в кино или на концерты любимых певцов и музыкальных групп. Всё было так интересно!



В начале лета я с родителями отдыхал на даче под Улан-Батором. А в середине лета я поехал в худон к бабушке и дедушке. Я помогал дедушке и бабушке пасти овец и коз. Я научился ездить на лошади. Помогал бабушке готовить молочные продукты. Было очень вкусно!

В этом году мы всей семьей - с папой, мамой, дедушкой и сестренкой отдыхали на Черном море. Отлично провели время с утра до вечера, купались, играли, пели песни и загорали. Там я научился плавать. Ещё я научился играть в бильярд. Мы прекрасно провели лето!





В конце лета я поехала в детский лагерь. Мне там очень понравилось. Свежий воздух, красивый лес, тёплая вода в реке. Как всё было красиво! В лагере было очень интересно: днём мы ходили в лес, гуляли, собирали ягоды и грибы. Вечером мы танцевали на дискотеке. Было очень весело!

В нашей семье все любят путешествовать. В этом году мы всей семьёй поехали в Санкт-Петербург. Это, наверное, один из самых красивых городов мира. Мы посетили Эрмитаж, побывали в Петергофе, увидели много красивых фонтанов, как Самсон, Адам и Ева и другие. Это было удивительно!



Задание 3. Скажите, чем отличается рассказ первого мальчика от рассказа других ребят. Почему?

Задание 4. Напишите, чем занимались ребята в летние каникулы.

Задание 5. Выпишите наречия на - о - .

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

прилагательные (какой?)

хороший

интересный

наречия образа действия (как?)

хорошо

интересно

Я прочитал интересную книгу. (прилагательное)

Я интересно провёл летние каникулы. (наречие)



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Образуйте прилагательные от данных существительных. Согласуйте со словом *каникулы*.

Образец: лето – *летний, летние каникулы*

осень –

весна –

зима –

школа –

Упражнение 3. Прочитайте предложения. Вставьте вместо точек подходящие по форме слова.

1. Мой брат ... говорит по-русски.
2. Ариуна ... ученица.
3. Вера всегда ... одевается.
4. Какие ... цветы!
5. Ученики ... слушают учителя.
6. Стёпа ... ученик.

(Слова для справок: *внимательный - внимательно, красивый - красиво, хороший - хорошо*)



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 4. Прочитайте. Соедините слова по смыслу.

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. посетить | А. ягоды и грибы |
| 2. выезжать | Б. на даче |
| 3. собирать | В. музей |
| 4. отдыхать | Г. в Интернет-кафе |
| 5. сидеть | Д. за город |

Упражнение 5. Прочитайте рассказ второй девочки ещё раз. Напишите рассказ, изменяя время действия.

Начните рассказ так: Я провожу летние каникулы дома, в городе.

Упражнение 6. Образуйте прошедшее время от данных глаголов и составьте с ними предложения.

- Отдыхать –
- Играть –
- Читать –
- Слушать –
- Гулять –

*Работать – работал, работала, работали
Писать – писал, писала, писали*

Упражнение 7. Прослушайте предложения. Напишите под диктовку. Расставьте знаки препинания.

Какой это музей Какой красивый театр Это Чёрное море Куда ты идешь
Какой высокий дом Это мой дом Как холодно Где ты отдыхал летом



ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 8. Прочитайте диалог. Передайте содержание диалога в форме рассказа. Составьте аналогичную ситуацию и разыграйте.

- Здравствуй, Болоро!
- Привет, Гана! Когда ты приехал?





- Вчера.
- А где ты провёл каникулы?
- Я ездил на озеро Хубсугул.
- Как красиво! Огромное озеро, лес, воздух!
- Да, это было чудесное лето! А где ты отдыхала, Болоро?
- Мы всей семьёй отдыхали в худоне у дедушки и бабушки.
- Прекрасно. А что ты делала в худоне?
- Я помогала дедушке и бабушке пасти овец и коз. Ещё я помогала бабушке готовить молочные продукты. Это было очень вкусно!
- А ты, молодец! Помогала дедушке и бабушке.

Упражнение 9. Подумайте. Ответьте на вопросы.



Упражнение 10. Расскажите о самом памятном дне летних каникул так, чтобы было ясно, почему он запомнился больше других дней. Используйте данный план.

План-схема рассказа.

1. Вступление. Где, когда происходило действие? (Где провёл каникулы?)
2. Основная часть.
 - А. Что происходило в этот день?
 - Б. Моё настроение в течение дня.
 - В. Что оказалось самым интересным и запоминающимся?
3. Заключение. Почему мне запомнился именно этот день?

Упражнение 11. Напишите сочинение на тему “Самое дорогое впечатление о летних каникулах”. Расскажите об интересных днях летних каникул.

НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...

ТЕМА II КАКАЯ У ТЕБЯ СЕМЬЯ?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о взаимоотношениях членов семьи;
- употреблять в речи выражения типа *Мои родители делают всё, чтобы я учился хорошо и стал хорошим человеком.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Прочитайте, проследите за изменением места ударения в выделенных словах.

Это книга *учителя*.

У меня нет твоего *адреса*.

У меня нет *письма*.

Шкаф стоит около *окна*.

Наши *учителя* пришли.

Это их *адреса*.

На столе лежат *письма*.

Откройте *окна*.



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

А. Посмотрите на семейное фото. Назовите, кого вы видите на фотографии.



Б. Скажите, что значит слово *родители*.

В. Поиграйте в игру “Повтори” под руководством учителя.





ПЕРЕЙДЕМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- А. Найдите в словаре значения новых слов: *победа, заботливый, дружный, замечательный, заботиться, советоваться, стараться, радоваться.*
- Б. Прочитайте слова с правильным ударением *заботливый, заботиться, рассказывать, радоваться, советоваться.*
- В. Обратите внимание на управления глаголов

заботиться о ком?

о брате, о сестре, друг о друге

радоваться за кого?

за меня, за сына, за дочку, друг за друга

стараться что делать?

учиться хорошо, слушать внимательно

радоваться чему?

победам, успехам

советоваться с кем?

с мамой, с братом, друг с другом, с родителями

Задание 2. Прочитайте микротексты. Скажите, о чём рассказывают ребята.



Меня зовут Катя. У меня большая, дружная и заботливая семья. Нам хорошо вместе. Мы все хорошо понимаем друг друга, заботимся друг о друге. Мы рассказываем родителям о наших успехах, и они очень рады нашим успехам.

Меня зовут Болдо. У меня замечательная семья. Я очень люблю своих родителей. Они делают всё, чтобы я хорошо учился, получил хорошее образование, чтобы стал хорошим человеком. Мои родители всегда рады моим победам. Поэтому я стараюсь делать всё, чтобы родители радовались за меня.





Задание 3. Найдите в микротекстах определения к слову *семья*.

Семья (какая?) ...

Задание 4. Проверьте, как вы поняли микротексты. Выберите одно из предложенных утверждений.

- | | | |
|--|-------|--------|
| 1. У меня небольшая семья. | А. Да | Б. Нет |
| 2. Мы хорошо понимаем друг друга. | А. Да | Б. Нет |
| 3. У нас в семье все заботятся друг о друге. | А. Да | Б. Нет |
| 4. Я советуюсь с подругой. | А. Да | Б. Нет |
| 5. Мои друзья делают всё, чтобы я учился хорошо. | А. Да | Б. Нет |

Задание 5. Выпишите из текста сложные предложения с союзом *чтобы*. Переведите на родной язык.

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

советоваться **с кем?** с братом, с мамой, с родителями
что?

Мои родители делают всё, чтобы я учился хорошо.

Мои родители делают всё, чтобы я получил хорошее образование.

(СПП с придаточными изъяснительными)



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Вставьте вместо точек слово *семья* в нужной форме.

- У меня большая дружная
- Я хочу рассказать о моей
- Познакомьтесь с моей
- Мой папа очень любит свою
- Мы с сестрой хотим сделать сюрприз нашей

семья
семье
семью
семьёй
о семье

Упражнение 3. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление выделенных слов. Переведите на родной язык.

- Мы хорошо понимаем друг друга.
- У нас в семье все заботятся друг о друге.
- На уроке русского языка ученики разговаривают друг с другом по-русски.
- Дети стоят друг за другом.
- Мы часто пишем письма друг другу.

Упражнение 4. А. Проспрягайте глаголы *стараться, радоваться*.

Образец:

ЗАНИМАТЬСЯ

Я занимаюсь	Мы занимаемся
Ты занимаешься	Вы занимаетесь
Он занимается	Они занимаются
Она занимается	

ИНТЕРЕСОВАТЬСЯ

Я интересуюсь	Мы интересуемся
Ты интересуешься	Вы интересуетесь
Он интересуется	Они интересуются
Она интересуется	

Б. Обратите внимание на управления глаголов *стараться что делать?* *радоваться за кого?* Составьте с ними предложения.



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 5. Вставьте вместо точек глагол *советоваться* в нужной форме. Используйте образец.

1. Уянга ... с друзьями.
2. Я ... со своим братом.
3. Мы с сестрой ... с папой.
4. Ты всегда ... с родителями?
5. Мои друзья ... друг с другом.
6. Вы ... с учителями?

РАДОВАТЬСЯ

Я радуюсь	Мы радуемся
Ты радуешься	Вы радуетесь
Он радуется	Они радуются
Она радуется	

Упражнение 6. Задайте вопросы к выделенным словам.

Образец: *Как? ... кого?*

Мы все хорошо понимаем друг друга.

Как вы понимаете друг друга? Кого вы хорошо понимаете?

1. У меня большая дружная семья.
2. Я очень люблю моих родителей.
3. Мы рассказываем родителям о наших успехах.

Упражнение 7. Выполните упражнение по типу *Снежный ком*, используя слово *семья*.

Образец:

Мы рассказываем родителям о наших успехах.

Мы рассказываем родителям о наших успехах и проблемах.

Мы рассказываем родителям о наших успехах, проблемах и тайнах.

Упражнение 8. Прочитайте. Соедините части предложения.

Родители хотят,	1	А	чтобы его ученики поняли урок.
Врач сказал,	2	Б	чтобы его сын стал бизнесменом как он.
Мама хочет,	3	В	чтобы дочь помогла ей готовить ужин.
Учитель делает всё,	4	Г	чтобы я поступил в университет.
Папа хочет,	5	Д	чтобы ты принимала аспирин.





ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 9. Прочитайте ещё раз микротексты. Расскажите о том, как к тебе относятся в вашей семье.

Образец: Я очень люблю мою маму, и она очень любит меня. Моя мама как моя подруга. Я ей рассказываю о всех моих секретах и проблемах. Она всегда даёт мне нужные советы.

(Слова для справок: любить, помогать, заботиться, уважать, понимать, интересоваться, радоваться, стараться, советовать, рассказывать)



Упражнение 10. Напишите и расскажите о своей семье, используя следующие вопросы в качестве плана.

- Какая у тебя семья?
- Сколько человек в вашей семье?
- Чем занимаются твои родители, братья и сёстры?
- Какие у вас в семье отношения?

НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...





ТЕМА III

КАКИЕ У ТЕБЯ ОБЯЗАННОСТИ ПО ДОМУ?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать об обязанностях членов семьи;
- употреблять в речи выражения типа. *Моя обязанность по дому – это убирать комнату.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ ...

Слушайте, повторяйте. Сопоставьте произношение слов.

Мой – мои

твой – твои

трамвай – трамваи

Бой – бои

свой – свои

музей – музеи



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Найдите общее слово:

Образец: хлеб, молоко, мясо, продукты, морковь, яблоко

А. рубашка, шапка, ботинки, куртка, джинсы, одежда

Б. семья, папа, сестра, брат, бабушка, мама

В. картофель, помидор, огурцы, капуста, овощи, репка



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.



Задание 1. Словарная работа.

А. Найдите в словаре значения новых слов и словосочетаний *обязанность, принцип, стирать, гладить, убирать квартиру, мыть посуду.*

Б. Прочитайте правильно новые слова и словосочетания. Выучите наизусть.

В. Обратите внимание на управления глаголов:

- *готовить что?* обед, блюдо, гуляш
- *убирать что?* класс, квартиру, комнату
- *мыть что?* пол, посуду, окно
- *покупать что?* хлеб, колбасу, молоко, продукты, овощи

Задание 2. Прочитайте текст. Скажите, о чём рассказывается в тексте.



У нас в семье у каждого есть свои обязанности. Мы всё делаем по принципу *Кто что делает лучше и быстрее*. Мама готовит вкусные блюда. Она у нас главный повар. Папа с братом занимаются бытовыми ремонтами. Сестра стирает и гладит. А я каждый день убираю квартиру, мою посуду. У моего брата свои обязанности по дому. Он ходит по магазинам, покупает продукты. А моя сестрёнка помогает всем.

Задание 3. Соотнесите части предложения, используя текст.

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1. Сестра | А. убираю квартиру |
| 2. Папа с братом | Б. помогает всем |
| 3. Брат | В. стирает и гладит |
| 4. Я | Г. ходит по магазинам |
| 5. Сестрёнка | Д. занимается бытовыми ремонтами |



Задание 4. Прочитайте текст ещё раз. Скажите:

1. Какой принцип действует в семье?
2. Какие обязанности у каждого из членов семьи?

Задание 5. Перескажите текст в *Задании 2*, меняя порядок расположения картин.

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

обязанность какая? готовить, стирать, гладить, мыть посуду, убирать квартиру, покупать продукты.



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Вставьте вместо точек глагол *мыть* в нужной форме.

Образец:

1. Моя сестра помогает мне мыть стаканы.
2. Ты ... мою чашку?
3. Я ... голову.
4. Они ... окна в классе.
5. Вы ... посуду после обеда?
6. Ариуна ... руки.
7. Мы ... пол каждый день.

ПЕТЬ

Я пою	Мы поем
Ты поешь	Вы поете
Он поет	Они поют
Она поет	

Упражнение 3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова в нужной форме.

Образец: Бабушка покупает молоко.

1. Сестра ... одежду и гладит.
2. Мама ... праздничный ужин.
3. Папа ... печь.
4. Я ... квартиру.
5. Сестрёнка ... маме готовить обед.

(Слова для справок: *убирать, готовить, помогать, ремонтировать, стирать*)



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 4. Посмотрите на картинки. Прочитайте предложения.



1. Маша поливает цветы.
2. Таня вытирает пыль.
3. Антон расставляет обувь.
4. Володя выносит мусор.

Упражнение 5. Составьте предложения, не меняя порядка слов.

Образец: Мой, мама, готовить, вкусный, обед. Моя мама готовит вкусный обед.

1. Мой, бабушка, готовить, ужин.
2. Папа, ремонтировать, телевизор.
3. Мой, сестрёнка, мыть, посуда.
4. Брат, ходить, в, магазин, покупать, овощи.
5. Я, убирать, квартира.
6. Мама, гладить, одежда.



Упражнение 6. Продолжите задание по типу *Снежный ком*.

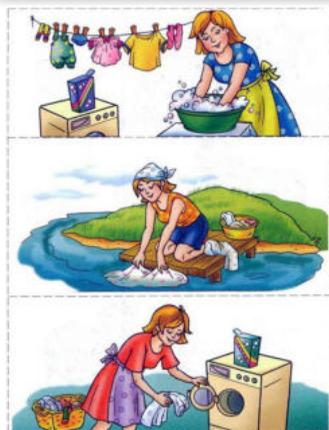
Мама стирает.

Моя мама стирает.

Моя мама стирает, а сестра готовит обед.

.....

.....





ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 7. Восполните реплики в диалоге.

Образец: - Кто у вас в семье готовит обед?

- Мы с сестрой готовим обед.
- ?
- У нас в семье бабушка готовит завтрак.
- ?
- Папа ремонтирует пылесос.
- ?
- Я помогаю маме готовить ужин.
- ?
- Моя сестра стирает и гладит.
- ?
- Брат идёт в магазин покупать мясо и молоко.



Упражнение 8. Узнайте у вашего друга (подруги), кто в его семье

- готовит завтрак, обед и ужин,
- ходит в магазин,
- моет посуду,
- стирает и гладит,
- убирает квартиру.



Упражнение 9. Напишите коротко об обязанностях членов своей семьи.

Начните рассказ примерно так: *У нас в семье у каждого есть свои обязанности. Например, бабушка готовит завтрак.*

НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о семейных традициях;
- употреблять в речи выражения типа *По выходным вся наша семья собирается на обед.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте, повторяйте. Следите за ударением.

Семья – семьи

земля – земли

рука – руки

Стена – стены

сестра – сёстры

сосна – сосны

Страна – страны

река – реки

нога – ноги



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Согласование местоимения *каждый* с существительными:

Каждый час, год, ...

Каждая ученица, ...

Каждое утро, ...



ПЕРЕИДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- Найдите в словаре значения новых слов: *традиция, выходной день, произойти, обсуждать, дарить кому? что?*
- Прочитайте правильно слова *выходной – по выходным, праздник – по праздникам, пирожки.*

Задание 2. Прочитайте микротексты. Скажите, о чём рассказывают ребята.



Моя семья самая лучшая на свете. Нам вместе всегда хорошо и весело. У нас в семье традиция каждый вечер собираться за столом пить чай со вкусными пирожками, рассказывать интересные истории или обсуждать, что нового произошло за этот день. Я очень люблю наш вечерний чай!





У меня большая дружная семья. У нас в семье традиция собираться по выходным и праздникам. По выходным папа с братом готовят вкусный шашлык, а я помогаю маме накрывать на стол. А по праздникам все женщины готовят праздничный обед. Мы все поздравляем друг друга. Дарим друг другу подарки. Пусть они маленькие, но всем нам бывает очень приятно.



Задание 3. Если вы поняли текст, ответьте на вопросы:

1. Какая семья у Олега?
2. Какая традиция у Олега в семье?
3. Что делает семья Лены по праздникам и выходным?

Задание 4. Найдите в микротекстах слова, которые отвечают на вопрос *когда?*

Образец: *когда? каждый вечер, ...*

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Каждый выходной – **по** выходным

Каждый праздник – **по** праздникам

Каждый четверг – **по** четвергам

По выходным собирается вся наша семья.

По праздникам мы поздравляем друг друга.

Я хожу на секцию **по** четвергам.

На улице было тепло, **но** мы не пошли гулять.

Урок кончился, **но** никто не вышел из класса.

(ССП с противительным союзом **но**)



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Вставьте вместо точек глагол *дарить* в нужной форме.

1. Каждый год мы ... маме цветы.
2. Антон обычно ... красивые сувениры.
3. Я ... моей подруге на день рождения CD.
4. А что ты ... маме?
5. Мои подруги ... мне фотоальбомы.
6. Вы ... ему книги?

Упражнение 3. Прочитайте. Допишите окончания слов.

1. По понедельникам я хожу на секцию.
2. По выходн... наша семья собирается на обед.
3. По праздник... мы ходим в гости к бабушке и дедушке.
4. По суббот... мой друг ходит кататься на каток.
5. По вторник... мои одноклассники занимаются в библиотеке.



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 4. Выберите правильный вариант.

- У нас в семье ... отмечать монгольский Новый год – Цаган сар.
А. традиции Б. традиция В. традицию
- По выходным ... вся семья на обед.
А. собирается Б. собирает В. собираться
- ... мы поздравляем друг друга.
А. По выходным Б. По четвергам В. По праздникам
- К Новому году мои родители ... красивые подарки.
А. дарить Б. дарят В. дарит

Упражнение 5. Продолжите схему и составьте предложения.

Образец: У нас в семье традиция отмечать наши дни рождения.



Упражнение 6. Прослушайте текст аудиозаписи два раза. Отметьте, о чём говорится в тексте.

- У нас в семье традиция отмечать
А. Новый год Б. Наадам В. международный женский день
- В этот праздничный день мы с братом
А. готовим обед Б. убираем квартиру В. смотрим телевизор
- Папа ... идут в магазин за подарками и цветами.
А. с мамой Б. с братом В. с сестрой
- Вечером ... готовит праздничный ужин, а я помогаю ему.
А. мама Б. сестра В. папа
- За праздничным столом мы поздравляем ..., дарим ей цветы и подарки.
А. брата Б. маму В. папу





ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 7. Прочитайте, о чём рассказывают ребята о своих семейных традициях.
Расскажите друзьям



У нас в семье традиция отмечать Новый год. Мы все вместе украшаем ёлку, готовим праздничный ужин, поздравляем друг друга, дарим подарки.

У нас в семье традиция отмечать наши дни рождения. В эти дни собирается вся семья.



У нас в семье традиция ездить по выходным на дачу. Мы отдыхаем на свежем воздухе. Папа готовит вкусный шашлык.

У нас в семье традиция печь пирожки по выходным. Бабушка у меня отличный повар. Я очень люблю пирожки с капустой.



Упражнение 8. Прочитайте. Спросите у друзей, какие у них в семье традиции.

Маша: Дима, какая у вас в семье традиция?

Дима: У нас традиция отмечать День матери.

Маша: А как вы отмечаете этот день?

Дима: Мы все собираемся на обед, поздравляем нашу маму, дарим ей подарки, делаем сюрпризы.

Упражнение 9. Напишите коротко о своей семейной традиции.

НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...

ТЕМА V НА ЧТО ТЫ ТРАТИШЬ КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о семейном бюджете;
- употреблять в речи выражения типа *Я трачу мои карманные деньги на книги.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте, повторяйте, следите за ударением

Кто бюджет считает, тот деньги получает



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

А. Скажите значения следующих слов: *деньги, пенсия, продукты, телефон, одежда, экономист, работать.*

Б. Прочитайте следующие цифры:

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 200, 500, 1000, 2000, 5000, 1 000 000, 2 000 000, 5 000 000.



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

А. Найдите в словаре значения новых слов *бюджет, расходы, доходы, зарплата, стипендия, планировать, экономить, платить, тратить,*

Б. Прочитайте новые слова с правильным ударением.

В. Обратите внимание на управления глаголов:

планировать что?

платить за что?

тратить на что?

экономить что?

вести что?

расходы и доходы, работу, урок

за воду, за телефон

на продукты, на книги

деньги, электричество, воду

семейный бюджет, дневник

Задание 2. А. Посмотрите на заголовок текста. Как вы думаете, о чём идёт речь в тексте?

Б. Прочитайте. Найдите слова, родственные слову *плата.*





Семейный бюджет

Семейный бюджет – это значит планировать расходы и доходы семьи. У нас в семье мама ведёт семейный бюджет. Это помогает нам экономить деньги.

Доходы нашей семьи – это зарплата папы и мамы, пенсия бабушки и стипендия брата. Мой брат студент. Он учится на отлично, поэтому он получает стипендию.

Каждый месяц мы платим за квартиру, свет, воду, телефон, тратим деньги на продукты. Ещё в расходы семьи входят плата за учёбу брата. Каждую неделю мама даёт мне карманные деньги. Я трачу мои карманные деньги на новые книги.

Задание 3. Проверьте, как вы поняли текст. Выберите одно из предложенных утверждений.

- | | |
|--|--------------|
| 1. Семейный бюджет – это расходы и доходы семьи. | А. Да Б. Нет |
| 2. Вести семейный бюджет - это значит экономить деньги. | А. Да Б. Нет |
| 3. Расходы семьи – это плата за квартиру, свет, воду, телефон. | А. Да Б. Нет |
| 4. Доходы семьи – это зарплата мамы, папы и пенсия бабушки. | А. Да Б. Нет |
| 5. Каждый месяц моя семья платит за свет и воду. | А. Да Б. Нет |

Задание 4. Найдите правильный ответ.

1. Папа и мама работают. Что они получают за свой труд?
2. Бабушка не работает? Что она получает?
3. Мой брат студент. Он учится на отлично. Что он получает?
4. Как вы думаете, что мы должны экономить?

- А. Мы должны экономить на
- Б. За хорошую учёбу мой брат получает
- В. Мама моей мамы получает
- Г. Мои родители работают. Каждый месяц они получают

(Слова для справок: зарплата, стипендия, свет, пенсия)

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

тратить (на что?)	на автобус	платить (за что?)	за квартиру
	на продукты		за телефон
	на книги		за воду

Я трачу мои карманные деньги **на** книги и журналы.

Каждый месяц мы платим **за** квартиру, **за** свет, **за** воду и **за** телефон.

экономить (что?)	воду, работу
планировать (что?)	электричество
	расходы, доходы, деньги

Мы должны экономить электричество и воду.

Каждый месяц мои родители планируют доходы и расходы нашей семьи.



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Вставьте вместо точек глагол *платить* в нужной форме.

1. Мой брат ... за учёбу 1 500 000 тугриков. (миллион пятьсот тысяч)
2. Мама ... за квартиру 140 000 тугриков. (сто сорок тысяч)
3. Сколько вы ... за свет?
4. Мы ... за свет 25 000 тугриков. (двадцать пять тысяч)
5. Сколько ты ... за обед в школе?
6. Я ... за обед в школе 4 000 тугриков. (четыре тысячи)
7. Мои родители ... за телефонные разговоры много денег.

ЛЕТЕТЬ

Я лечу
Ты **летишь**
Он **летит**
Она **летит**
Мы **летим**
Вы **летите**
Они **летят**

Упражнение 3. А. Проспрягайте глагол *тратить* по образцу.

Б. Обратите внимание: Кто *на что* тратит карманные деньги?

1. На что вы ... карманные деньги?
2. Мы с другом ... много денег на кино.
3. Моя младшая сестра ... свои деньги на мороженое и на шоколад.
4. Мои подруги ... свои деньги только на новые книги.
5. На что ты ... свои карманные деньги?
6. Я ... мои карманные деньги на новые CD и на марки.
7. Мои родители ездят в худон, поэтому они ... много денег на бензин.

Упражнение 4. Вставьте вместо точек слово *каждый* в нужной форме.

Образец: Каждое лето я провожу вместе с семьёй.

1. Учитель проверяет домашнее задание ... день.
2. Мы смотрим этот сериал ... вечер.
3. Бабушка долго читала ... письмо.
4. Моя сестра ... утро ходит в детский сад.
5. Я хожу на секцию ... пятницу.
6. ... семья получает этот журнал





ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 5. Распределите слова в нужный столбик в нужной форме:



Доходы	Расходы



(Слова для справок: телефон, зарплата, квартира, пенсия, свет, стипендия, бензин)

Упражнение 6. Прочитайте числительные и напишите цифрами.

Образец: миллион триста четырнадцать тысяч пятьсот семьдесят два - 1 314 572

двадцать -

тридцать один -

двести сорок два -

тысяча триста пятьдесят три -

три тысячи пятьсот семьдесят пять -

пять тысяч семьсот восемьдесят девять -

миллион шесть тысяч девятьсот девяносто -

Упражнение 7. Попробуйте подсчитать ваши семейные расходы за месяц.

Расскажите о них.

Образец: Наши семейные доходы за месяц составляют ... тугриков.

За квартиру мы платим ... тугриков.

За свет мы платим ... тугриков.

За воду мы платим ... тугриков.

На продукты мы тратим ... тугриков.

На карманные деньги мама даёт мне

... тугриков.





ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 8. А. Прочитайте диалог. Скажите, что такое семейный бюджет.

Агар: Привет, Хулан! Куда ты идёшь?

Хулан: Иду в банк платить за квартиру и свет.

Агар: А сколько вы платите за них?

Хулан: Сто двадцать пять тысяч тугриков.

Агар: Так много? А сколько вы тратите на продукты?

Хулан: В два раза больше. У нас в семье мама ведёт семейный бюджет. Мама планирует доходы и расходы нашей семьи. Это помогает нам экономить деньги.

Агар: А ты получаешь карманные деньги?

Хулан: Ну конечно. Я трачу их на книги.

Агар: А ты молодец!

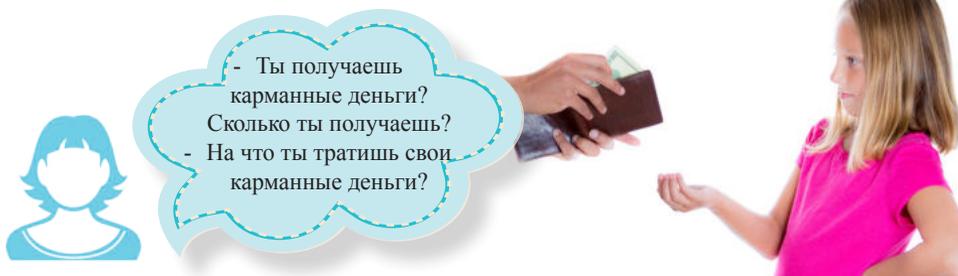


Б. Перескажите диалог в форме монолога, используя вопросы.

Начните так: Каждый месяц Хулан ходит в банк ...

1. Зачем Хулан ходит в банк?
2. Сколько тугриков платит семья Хулан за квартиру и свет?
3. Кто ведёт семейный бюджет?
4. Зачем мама планирует доходы и расходы семьи?
5. На что тратит Хулан свои карманные деньги?

Упражнение 9. Работайте в парах. Спросите друг у друга.



Упражнение 10. Составьте семейный бюджет под руководством учителя.

НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



КРАТКИЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

I. ГРАММАТИКА

прилагательные (какой?)

наречия (как?)

хороший

хорошо

интересный

интересно

Я прочитал интересную книгу.

Прилагательное определяет существительное.

Я интересно провёл летние каникулы.

Наречие образа действия определяют действие.

В прошедшем времени глаголы
изменяются по родам и числам:

- проведи-провёл, провела, провели
- посетить-посетил, посетила, посетили
- купаться-купался, купалась, купались

ССП с противительным союзом но:

Урок кончился, но никто не вышел из класса.

Союз **-но-** соединяет такие предложения, из которых второе содержит обратное тому, что ожидается.

что?

*Мои родители делают всё, **чтобы** я учился хорошо.*

*Мои родители делают всё, **чтобы** я получил хорошее образование.*

(ССП с придаточными изъяснительными)

Спряжения глаголов с основой на
-ова, ева- : радоваться, планировать,
советоваться

Я планирую	Мы планируем
Ты планируешь	Вы планируете
Он/а планирует	Они планируют
Я советуюсь	Мы советуемся
Ты советуешься	Вы советуетесь
Он/а советуется	Они советуются
Я радуюсь	Мы радуемся
Ты радуешься	Вы радуетесь
Он/а радуется	Они радуются

II. СЛОВА УРОКА

Активная лексика:

Летние каникулы
Отдыхать на даче, в детском лагере
Посетить музеи, театры
Провести каникулы
Заботиться друг о друге
Радоваться
Советоваться с родителями
Обязанность какая?
Заниматься бытовыми ремонтами
Стирать и гладить
Мыть посуду
Готовить блюда, обед
Покупать продукты
Помогать
Убирать квартиру, комнату

Семейная традиция
Отмечать праздники, дни рождения
Собираться всей семьёй
Собираться на обед
Дарить
Семейный бюджет
Планировать расходы и доходы
Экономить
Платить за квартиру, за свет
Тратить на продукты, на книги
Вести семейный бюджет
Карманные деньги
Пенсии бабушки и дедушки
Зарплаты родителей (папы и мамы)
Стипендия студента (брата, сестры)
Получать, давать карманные деньги
Праздничный ужин, обед

ВРЕМЯ ПОВТОРЯТЬ И ПРОВЕРЯТЬ СЕБЯ ...

(Всего 40 баллов)

I. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ. /20 баллов/

1	Мне больше всего нравятся ... каникулы.	А. летний Б. летняя В. летние
2	В этом году мой брат провел каникулы в ... и на даче.	А. городе Б. город В. города
3	Какие ... цветы!	А. красиво Б. красивые В. красивый
4	У меня большая дружная	А. семью Б. семьёй В. семья
5	Папа всегда ... маме цветы.	А. дарит Б. дарить В. дарим
6	Я трачу мои карманные деньги ... книги.	А. в Б. из В. на
7	Мы ... провели наши летние каникулы.	А. прекрасный Б. прекрасно В. прекрасные
8	По праздникам мы поздравляем	А. друг друга Б. друг другу В. друг с другом
9	Когда у меня проблемы, я советуюсь	А. родители Б. с родителями В. родителям
10	У нас в семье традиция ... День матери.	А. отмечают Б. отмечаем В. отмечать
11	Наша семья платит ... квартиру и свет много.	А. за Б. на В. в
12	У меня обязанность ... квартиру.	А. посмотреть Б. убирать В. играть
13	Ребята ... окна в классе.	А. мыть Б. мою В. моют
14	... выходным наша семья собирается на обед.	А. В Б. По В. На
15	Нагаша каждую неделю получает ... деньги.	А. карманные Б. новый В. много
16	... праздникам мы поздравляем друг друга и дарим подарки.	А. К Б. С В. По
17	У нас в семье ... отмечать наши дни рождения.	А. обычай Б. обязанность В. традиция



18	Была хорошая погода, ... мы не пошли в лес.	А. но Б. и В. когда
19	У нас в семье мама планирует доходы и ... семьи.	А. плата Б. доходы В. расходы
20	Врач сказал, ... я принимал аспирин.	А. что Б. чтобы В. потому что

II ГОВОРЕНИЕ

Соотнесите реплики в диалоге. /5 баллов/

21. – Бата, кто у вас в семье ведёт семейный бюджет?
 22. – А сколько вы платите за квартиру и свет?
 23. – Так много?! А сколько вы тратите на продукты?
 24. – А ты получаешь карманные деньги?
 25. – А на что ты тратишь карманные деньги?

- А. - Около ста тысяч в месяц.
 Б. - Конечно, в неделю пятнадцать тысяч.
 В. - Обычно я трачу на автобус и на книги.
 Г. - Семейный бюджет у нас ведёт мама.
 Д. - Мама говорила, что на продукты тратит около пятисот тысяч.

21 ... 22 23 ... 24 ... 25 ...

III ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Выполните задание после текста. /5 баллов/

Здравствуйте! Меня зовут Сэргэлэн. У меня большая дружная семья. У нас в семье много традиций: отмечать праздники, наши дни рождения, летом отдыхать всей семьёй, собираться по выходным на обед ... Но мне больше всего нравится, когда отмечают мой день рождения. Папа с мамой идут в магазин покупать торт и подарок для меня. Сестра убирает квартиру. Мама и бабушка готовят вкусный обед ко дню рождения. Когда мы садимся за стол, все поздравляют меня, дарят подарки. Я так рад, и всем весело в этот день.

Задание: Да или Нет?

26. Я люблю, когда мы отмечаем Новый год. А. Да Б. Нет
 27. У Сэргэлэн отмечают день рождения. А. Да Б. Нет
 28. Сестра идёт в магазин покупать торт. А. Да Б. Нет
 29. Мама готовит обед. А. Да Б. Нет
 30. Все поздравляют меня и дарят подарки. А. Да Б. Нет

IV ПИСЬМО

Напишите о своей семье (10 - 12 предложений) /10 баллов/

Вы можете использовать данные ниже вопросы.

- Какая у вас семья?
- Как относятся друг к другу члены вашей семьи?
- Какая у вас в семье традиция?
- Кто в семье планирует доходы и расходы семьи?
- Как вы относитесь к своей семье?

ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ ...

Что такое семейный бюджет?

1. Семейный бюджет — это обычный план доходов и расходов семьи на определенный промежуток времени. В нем сочетаются как фактические данные за прошедшие периоды, так и запланированные суммы доходов и расходов.
2. Семейный бюджет позволяет семье контролировать движение денежных средств. Минимизируются необдуманные траты, и, одновременно, вещи, которые ранее были недоступны в финансовом плане, становятся вашей новой реальностью.
3. Это показатель вашего отношения к деньгам.

Виды семейного бюджета: *месячный, квартальный, полугодовой и годовой бюджеты.*

Чаще всего мы используем месячный и годовой бюджеты. Мы получаем зарплату раз или два в месяц, оплачиваем коммунальные платежи, кредиты, кредитные карты, аренду за квартиру, детские садики и прочие расходы – тоже раз в месяц. Поэтому планирование на месяц вперёд очень удобно.

Как составить семейный бюджет?

Планирование семейного бюджета включает в себя составление доходов и расходов семьи на определённый расчётный период. Составление семейного бюджета осуществляется посредством составления таблицы доходов и расходов. От того, насколько правильно будет составляться семейный бюджет, во многом будет зависеть будущее финансовое состояние семьи.

		₹	Плановый	Фактический	Отклонение
Совместные доходы семьи	основная зарплата				
	подработки				
	социальное пособие				
	проценты по вкладу				
	премии				
Итого доходы					
Обязательные расходы семьи	Погашение кредита				
	сбережения				





Расходы на семью	постоянные	Коммунальные платежи			
		Кабельное ТВ			
		Интернет			
		Телефон			
	переменные	Продукты			
		Одежда			
		Бытовые расходы			
		Отдых			
		Транспорт			
Расходы на детей	оплата за учёбу/детсад				
	Игрушки				
	развлечения				
Личные расходы жены	косметика				
	парикмахерская				
Личные расходы мужа	хобби				
	увлечения				
Непредвиденные расходы-10%					
Итого расходы					

В таблице семейного бюджета первоначально планируются доходы. Затем планируются обязательные расходы. К обязательным расходам относятся:

- погашение долгов (погашение кредита, сбережения),
- создание резервов,
- создание сбережений,
- формирование семейного капитала.

Только после этого следует переходить к планированию текущих расходов семьи. К ним относятся:

- общие семейные расходы,
- расходы на содержание детей,
- личные расходы мужа,
- личные расходы жены.

Надо планировать и непредвиденные расходы семьи.

Ребята, кто у вас в семье ведет семейный бюджет? Попробуйте составить *семейный бюджет* вместе с родителями. Сделайте выводы по планированию семейного бюджета.



РАЗДЕЛ II

ПРОФЕССИЯ И РАБОТА

1. КАКАЯ У ТЕБЯ МЕЧТА? 38
2. ТЫ ВЫБРАЛ ПРОФЕССИЮ? РАССКАЖИ О НЕЙ 43
3. ТЕБЕ НРАВИТСЯ ПРОФЕССИЯ ПОВАРА? 47
4. ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ПРОФЕССИИ ПРОГРАММИСТА? 52
5. КАКИЕ КАЧЕСТВА ДОЛЖНЫ БЫТЬ У СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ? 56
6. КРАТКИЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК 60
7. ВРЕМЯ ПОВТОРЯТЬ И ПРОВЕРЯТЬ СЕБЯ 61
8. ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ ... 64

ТЕМА I КАКАЯ У ТЕБЯ МЕЧТА?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о своих мечтах;
- употреблять в речи выражения типа *Я мечтаю увидеть Париж, потому что это старинный и очень красивый город.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте предложения, следите за интонацией.

Прочитайте, соблюдая интонацию. /ИК-1, ИК-2, ИК-3/

- У тебя есть мечта?
- Да, у меня есть мечта.
- О чём ты мечтаешь?
- О моей будущей профессии.
- Кем ты мечтаешь стать?
- Я мечтаю стать дизайнером.



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Вставьте вместо точек глаголы в нужной форме (*работать, изучать, учиться, жить, хотеть*).

1. Наташа ... в музыкальной школе.
2. Мальчики ... играть в баскетбол.
3. Дядя Серёжа живёт и ... в Санкт-Петербурге.
4. В школе мы ... два иностранных языка.
5. Эрик ... в Улан-Баторе три года.





ПЕРЕЙДЕМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- А. Обратите внимание на употребление слов *мечта*, *мечтатель*, *мечтать о чём*? Как вы думаете, что значит слово *мечтатель*?
- Б. Читайте правильно словосочетания: *будущая профессия*, *старинный город*, *сложная ситуация*, *мощный компьютер*.

Задание 2. Прочитайте. Скажите, о чём говорят ребята.



Надя

У каждого человека есть мечта. Мечты бывают разные: маленькие и большие, реальные и фантастические. Их много. Моя мечта – стать дизайнером модной одежды.



Дима

У меня тоже есть мечта. Я много думаю о моей будущей профессии: Кем быть? Где учиться? Где работать?



Ариуна

Моя мечта увидеть Париж! Это старинный и очень красивый город. Там много музеев и галерей, Елисейские поля и Эйфелева башня. Очень хочу увидеть эту красоту своими глазами.



Эрдэнэ

Меня зовут Эрдэнэ. Я учусь в девятом классе. С детства я мечтаю быть чемпионом по каратэ, как мой учитель.



Света

А я мечтаю стать психологом. Психолог помогает людям в сложных ситуациях. Это очень интересная профессия.



Антон

Мои мечты очень простые. Я хочу купить новый, более мощный компьютер или мобильный телефон. Мечтаю с друзьями поехать на чемпионат Европы по футболу.

Задание 3. Скажите, что значит *реальная мечта* и *фантастическая мечта*.

Задание 4. Попробуйте рассказать один из микротекстов Задания 2 от III лица.



ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Мечтать **о чём?** **о** жизни, **о** будущей профессии, **о** счастье
что делать? учиться в Англии, стать дизайнером, увидеть Париж

Я мечтаю ^{о чём? / что делать?} учиться в Англии. Я мечтаю ^{о чём?} о моей будущей профессии.

Я хочу стать дизайнером, потому что мне интересно создавать новые модели одежды.
(СПП с придаточными причины)



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Вставьте вместо точек глагол *мечтать* в нужной форме.

1. После школы я ... учиться в России.
2. Мы часто ... о нашей будущей жизни.
3. Мой друг Дима ... поехать в Америку.
4. Лена, о чём ты ... ?
5. Ребята, вы ... о своей будущей профессии?
6. Они ... увидеть Париж.

ЧИТАТЬ

Я читаю	Мы читаем
Ты читаешь	Вы читаете
Он читает	Они читают
Она читает	

Упражнение 3. Составьте из двух простых одно сложное предложение, используя союз *потому что*.

*Образец: Сегодня очень жарко. Мы сегодня пойдём в лес. В лесу прохладно.
Мы сегодня пойдём в лес, потому что в лесу прохладно.*

1. Я мечтаю учиться в Московском государственном университете имени М.Б.Ломоносова. МГУ - это один из лучших университетов мира.
2. Моя сестра хочет работать в компании. Там интересная работа и высокая зарплата.
3. Дима хочет поехать в Америку. Он решил работать.
4. В свободное время моя подруга ходит в театр. Она любит балет.
5. Сегодня ребята сидят дома. На улице идёт дождь.

Упражнение 4. Посмотрите на картинки, скажите о чём мечтают ребята.

Образец: Болд мечтает учиться в Америке.



Болд



Болоро



Коля



Ариуна



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 5. Выберите правильный вариант.

1. Мой друг ... поехать в Америку.
А. мечтать Б. мечтают В. мечтает
2. Я хочу рассказать вам о моей
А. мечта Б. мечте В. мечту
3. Мои мечты
А. простой Б. простая В. простые
4. Моя сестра любит
А. мечтать Б. мечтаю В. мечтает

Упражнение 6. Соотнесите части предложения.

1. Я хочу стать программистом,

2. Моя подруга изучает итальянский язык,

3. Серёжа мечтает поехать в Нью-Йорк,

А. потому что она мечтает учиться в Италии.

Б. потому что это красивый город..

В. потому что люблю работать на компьютере.



Упражнение 7. Составьте предложения из данных слов.

Образец: путешествовать, мама, любить, Мой.

Моя мама любит путешествовать.

1. интересный, есть, мечта, Я.
2. Миша, великий музыкант, хотеть быть.
3. Мой, в, Англия, сестра, учиться, мечтать.
4. мечта, ты, Какой?



ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 8. А. Прочитайте диалог. Перескажите диалог в форме монолога.

Б. Составьте свои варианты диалога. Разыграйте по ролям.

- Оюуна, у тебя есть мечта?
- Конечно, есть.
- А какая у тебя мечта?
- Я мечтаю стать дизайнером интерьера.
- А почему именно дизайнером интерьера?
- Потому что все любят жить в красивой обстановке.



Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

1. У тебя есть мечта? О чём ты мечтаешь? Почему?
2. О чём мечтают твои друзья? Почему?

Упражнение 10. Работа в группах. Составьте рассказ на тему *Школа моей мечты*.

Представьте, что вы учитесь в этой школе. Какая она?
Используйте двуязычные словари.

НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



ТЕМА II ТЫ ВЫБРАЛ ПРОФЕССИЮ? РАССКАЖИ О НЕЙ

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о своём выборе профессии;
- употреблять в речи выражения типа *Чтобы стать инженером, надо хорошо знать математику.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте слова, следите за ударением. Повторяйте, читайте.

Многo, душa (сэтгэл), душ (шүршүүр), способность, обществo, должен, должнa, должно, должны, нужен, нужно, нужна, нужны, необходимый, счастливый, счастливо.



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

А. Продолжите тематический ряд.

Школьные предметы: математика, литература, иностранный язык,

Б. Организовать игру *Кто больше? Кто быстрее?* Перечислить профессии, связанные с искусством, со здравоохранением, с сельским хозяйством,



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- Найдите в словаре значения слов и словосочетаний: *способность, условие, личные качества, по душе, общество, выбор - выбирать.*
- Прочитайте правильно новые слова, данные выше.
- Обратите внимание на синонимы слов: *надо - нужно - необходимо, мочь - уметь, работа - дело.*

Задание 2. Прочитайте текст. О чём говорится в тексте?

В мире очень много профессий – их тысячи. Только надо выбирать профессию по душе. Чтобы правильно выбрать профессию, надо знать три условия: ХОЧУ, МОГУ, НАДО. Во-первых, выбор профессии начинается с интересов человека. «Кем я ХОЧУ быть?» Во-вторых, у человека должны быть способности. Это значит я МОГУ. В третьих, профессия должна быть нужна обществу. Это значит мне НАДО. Но для любой профессии всегда будут нужны школьные знания. Профессия - это знания, умения, личные качества, необходимые для работы. И о чём бы ты ни мечтал делать в жизни, просто надо учиться.



Задание 3. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

- Сколько в мире профессий?
- Что нужно делать, чтобы правильно выбрать профессию?
- Что нужно делать человеку, чтобы получить нужную ему профессию?

Задание 4. Составьте предложения со словами *хочу, могу, надо*.

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Выбирать **что?** *профессию, работу*

Надо выбирать профессию по душе. Я выбираю профессию журналиста.

Хочу, могу, надо + инфинитив: *хочу играть, могу рисовать, надо работать*
зачем? с какой целью?

Надо знать три условия, **чтобы** правильно выбрать профессию.

Чтобы стать инженером, надо знать математику.

(СПП с придаточными цели)



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Прочитайте. Вставьте вместо точек слово *профессия* в нужной форме.

1. Мой папа гордится своей
2. Анна Сергеевна любит свою
3. Все знают ... экономиста.
4. Сестра очень интересно рассказывает о своей
5. Сейчас это очень модная

Упражнение 3. Докончите предложения.

Образец: Брат ходит на стадион, чтобы с друзьями играть в футбол.

1. Сестра пошла в библиотеку, чтобы
2. Я надеваю школьную форму, чтобы
3. Ира изучает русский язык, чтобы
4. Коля идёт в кинотеатр, чтобы
5. Мы пошли в спортзал, чтобы

Упражнение 4. Скажите, какие предметы надо хорошо знать, чтобы стать *врачом, журналистом, программистом, дизайнером, переводчиком*.

Образец: Чтобы стать экономистом, надо хорошо знать математику.





ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 5. Соотнесите части предложения.

1	Мама пошла в магазин,	→	←	чтобы выучить это стихотворение.	А
2	Мы ждём тебя,	→	←	чтобы собирать ягоды.	Б
3	Брат открыл книгу,	→	←	чтобы купить молоко.	В
4	Дети пошли в лес,	→	←	чтобы успеть на балет.	Г
5	Ребята пошли в театр,	→	←	чтобы вместе идти в кино.	Д

Упражнение 6. Вставьте вместо точек слова по смыслу.

1. Мой друг Алёша ... быть юристом.
2. Я иду в книжный магазин. Мне ... купить книги.
3. Сегодня я с друзьями ... идти в парк.
4. Оля, ты ... есть мороженое?
5. Мальчики, завтра вы ... играть в баскетбол?

(Слова для справок: *надо, мочь, хотеть*)

Упражнение 7. Подобрать профессию к предмету математика (химия, иностранный язык, литература, рисование, информатика, родной язык, пение, история, ...).

Образец: *Родной язык, литература - писатель.*



ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 8. А. Прочитайте диалог. Скажите, кем хочет стать Сухэ. Какие предметы ему надо хорошо учить?

Б. Составьте свои варианты диалога.

Аня:

- Сухэ, кем ты хочешь стать?

- А ты знаешь, какие предметы тебе надо хорошо учить, чтобы стать журналистом?

- А ты, молодец!

Сухэ:

- Я хочу стать журналистом.

- Да, конечно. Мне надо хорошо учить родной язык, литературу и иностранные языки.



Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

Образец: С какой целью вы едете в Москву?

Мы едем в Москву, чтобы увидеть Кремль, Красную площадь.

1. С какой целью ты идёшь в школу?
2. Зачем ты купила эту книгу?
3. Зачем ты идешь к другу?
4. С какой целью вы едете в Москву?
5. Зачем ты позвал брата?

Упражнение 10. Вычите стихотворения В.Чирткова на выбор.



Художник

Он и фрукты, и природу
Нарисует, и портрет.
Взял художник на работу
Кисти, краски и мольберт.



Музыкант

Как играет музыкант,
Как прекрасны скрипки звуки!
У него большой талант,
Золотые руки



Повар

Дайте повару продукты:
Мясо, птицы, сухофрукты,
Рис, картофель, И тогда
Ждёт вас вкусная еда.

НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



ТЕМА III ТЕБЕ НРАВИТСЯ ПРОФЕССИЯ ПОВАРА?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о профессиях, которые нам нравятся;
- употреблять в речи выражения типа *Мне нравится профессия повара, а брату нравится профессия журналиста.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте, повторяйте. Следите за интонацией.

Прочитайте, соблюдая интонацию. /ИК-4/

- Я хочу стать дизайнером. А ты?
- Мне нравится профессия повара. А тебе?
- Я живу в Москве. А вы?
- Это моя ручка. А где ваша?
 - Вы любите чёрный кофе?
 - Не очень. А вы?
 - А я люблю.



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

А. Распределите слова по столбикам: *артист, врач, дизайнер, журналист, инженер, пастух, повар, программист, переводчик, спортсмен, учитель, художник, юрист, экономист.*

Хочу	Могу	Надо

Б. Составьте предложения, используя таблицу.

*Образец: Хочу быть лётчиком, космонавтом. Могу стать водителем (шофёром).
Водители нужны сейчас везде.*



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- Найдите в словаре значения слов: *детство, ответственная работа, декорировать, из уст журналистов.*
- Читайте правильно слова и словосочетания: *с детства, в детстве, декорировать, ответственная работа, из уст журналистов.*
- Обратите внимание на употребление слов *нравиться, ответственный.*



Кому? нравится } что? профессия, работа, книга, фильм
нравятся } книги, певцы,

Какой человек? ответственный человек.

Какая работа? ответственная работа.

Какое задание? ответственное задание.

Задание 2. Прочитайте. Скажите, кому какая профессия нравится.

При ответе используйте сочинительный союз - *а* - .



Я с детства мечтаю стать поваром, как моя мама. Мне нравится профессия повара, потому что повар готовит вкусные супы, вторые блюда, закуски, салаты. *Декорирует* блюда, планирует меню. У нас в семье мама главный повар. Я думаю, профессия повара очень интересная работа.

А я *в детстве* мечтала быть певицей, потому что любила петь и хотела стать *знаменитой*, но потом поняла, что это была только детская мечта. Сейчас мне нравится профессия журналиста. Мне нравится смотреть телевизор, слушать радио, читать газеты и журналы. Мои любимые школьные предметы — история и литература. Быть журналистом – это интересно! Но это ещё и *ответственная* работа, потому что мир узнает о новостях именно *из уст* журналистов.



Задание 3. Озаглавьте текст.

Задание 4. Обратите внимание на употребление слова *детство*:

Когда говорят *с детства*, а когда - *в детстве*?

- В детстве я хотел быть лётчиком, а сейчас я хочу стать врачом.
- Я с детства мечтаю стать дизайнером.

Задание 5. Выполните задание по типу *Снежный ком*.

Образец:

1. Певец.
2. Певец поёт.
3. Певец поёт песню.
4. Певец поёт новую песню
5. Певец поёт в театре новую песню.



ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Конструкция: *Кому нравится что?*

Мне	}	<i>нравится</i>	профессия повара
Ему, ей			песня
Брату			книга
Сестре			платье
Олегу/Ире			фильм

Мне нравится профессия повара, а брату нравится профессия журналиста.

(ССП с сочинительным союзом - а -)



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Прочитайте. Образуйте из данных слов словосочетания.

ответственный	задание
ответственная	люди
ответственное	работник
ответственные	ученица

Упражнение 3. Прочитайте. Вставьте слова в нужной форме: *в детстве* или *с детства*?

1. Мой друг ... мечтает стать спортсменом.
2. ... моя сестра хотела стать балериной, а сейчас она хочет быть журналистом.
3. ... Иван Ильич жил в маленьком городке под Москвой.
4. ... я много читала, собирала книги. Сейчас у меня большая библиотека.
5. Ещё ... он хорошо рисовал и хотел стать художником.

Упражнение 4. Скажите, о каком человеке говорят: *Он очень ответственный.*

Кто в вашем классе самый ответственный?

Кто из твоих друзей самый ответственный?

Образец: В нашем классе Оюуна самая ответственная.

Болд тоже ответственный мальчик.

Упражнение 5. Закончите предложения.

1. Я иду в школу, а
2. Бата изучает русский язык, а
3. Девочки играют в теннис, а
4. Мой брат хочет быть программистом, а
5. Мне нравится профессия дизайнера, а





ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 6. Назовите следующие профессии в женском роде.

Образец: Продавец - продащица

Артист - ...

Художник - ...

Учитель - ...

Писатель - ...

Певец - ...

Лётчик - ...

Упражнение 7. Посмотрите на рисунки. Скажите, кому какая профессия нравится / не нравится. Составьте предложения по образцу.

Образец: Моей сестре нравится профессия юриста, а моему другу нравится профессия артиста.



Упражнение 8. Составьте предложения из данных слов.

1. Баяра, Анар, нравится, не нравится, а, инженер, профессия.
2. Я, врач, стать, хотеть, а, подруга, хотеть, мой, дизайнер, быть.
3. Марина, язык, изучать, иностранный, потому что, стать, переводчик, она, хотеть.





ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 9. А. Прочитайте. Скажите одним предложением, кем хотят быть Болд и Гэрлэ.
Б. Составьте свои варианты диалога. Разыграйте.

- Туяа, о чём вы говорите?
- О нашей будущей профессии.
- Болд, а кем ты хочешь стать?
- Инженером.
- А ты, Гэрлэ, тоже хочешь быть инженером?
- Нет, мне нравится профессия журналиста.
- А мне нравится профессия повара.

Упражнение 10. А. Расскажите, какая профессия вам нравится? Почему? Используйте информацию, изложенную в тексте в *упражнении 1*.

Б. Напишите коротко о профессии, которая нравится тебе.



НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



ТЕМА IV ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ПРОФЕССИИ ПРОГРАММИСТА?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

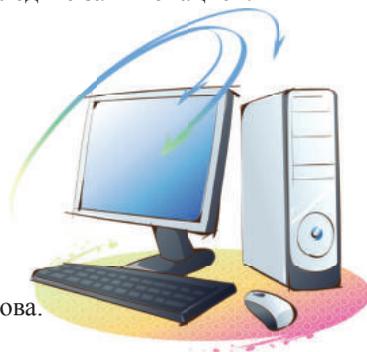
- рассказывать о том, чем занимаются люди разных профессий;
- употреблять в речи выражения типа *Программист занимается созданием компьютерных программ.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте предложения, следите за интонацией.

Прочитайте, соблюдая интонацию. /ИК-2/

- Чем занимается врач?
- Что делает инженер?
- Что нужно врачу для работы?
- Где работает экономист?



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

1. Антон любит ... стихи.
2. Мама ... салат из картофеля.
3. Учитель ... детей.
4. Маленький мальчик ... солнце.
5. Мой папа ... бизнесом.

(Слова для справок: *рисовать, готовить, писать, заниматься, учить*)



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- А. Проверьте, знаете ли вы следующие словосочетания: *создание компьютерных программ, профессия программиста, язык программирования*. В случае необходимости обратитесь к словарю.
- Б. Читайте правильно словосочетания, данные выше.
- В. Обратите внимание на управления глаголов:

стать кем?

заниматься чем?

владеть чем?

знать что?

программистом

созданием компьютерных программ

компьютером

языки программирования

Задание 2. Прочитайте текст. Скажите, о чём говорится в тексте.



Мне нравится профессия программиста. Я хочу стать программистом. Мои любимые школьные предметы – это математика, физика и информатика. Моё хобби – компьютерные игры и программирование. Я знаю, что программист занимается созданием компьютерных программ. Программист должен владеть компьютером на профессиональном уровне. Он должен хорошо знать математику, языки программирования и компьютерный английский язык.

Задание 3. Обратите внимание на употребление слов: *профессия - профессиональный, компьютер - компьютерный, программа - программист - программирование.*

Задание 4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

- Чем занимается программист?
- Какие знания нужны программисту?

Задание 5. Озаглавьте текст.

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Владеть **чем?** компьютером, языком программирования, техническим английским языком

Программист должен хорошо владеть языком программирования.

Конструкция: *кто делает что? (кто занимается чем?)*

Программист создаёт компьютерные программы.

Программист занимается созданием компьютерных программ.

Сестра сказала, ^{что?} что она хочет идти в театр. Брат пишет, ^{что?} что он отдыхает на море.



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Прочитайте. Вставьте вместо точек слово *программист* в нужной форме.

1. Мой друг хочет быть
2. ... нужен компьютер.
3. ... должен хорошо знать математику.
4. В нашей компании работают хорошие
5. Мы слушаем нашего

Упражнение 3. Составьте из двух простых одно сложное предложение, используя союз *что*.

1. Я знаю. Экономист должен хорошо знать математику.
2. Мы рады. Антон выучил стихотворение.



3. Учитель по химии сказал. В понедельник химия.
4. Я думаю. Сегодня пришли все ученики.
5. Мария Ивановна говорила. Она работает в этой компании 10 лет.

Упражнение 4. Прочитайте. Поставьте вопросы к данным предложениям.

кто? что делает? какие? что?

Образец: Повар готовит вкусные блюда.

- Кто готовит вкусные блюда?
 - Что делает повар?
 - Что готовит повар?
 - Какие блюда готовит повар?
1. Клоун работает в цирке.
 2. Художник нарисовал прекрасную картину.
 3. Моя мама работает в этой школе 9 лет.

Упражнение 5. Посмотрите на рисунки. Скажите, кому что нужно для работы.

- А. Подберите предметы для каждой профессии.
- Б. Скажите, что нужно дизайнеру, спортсмену ... ?

Образец: Учителю нужны мел, доска,



Упражнение 6. Составьте предложения из данных слов.

Образец: чертёж, для, нужен, Инженер, работа. Инженеру для работы нужен чертёж.

1. чертёж, для, нужен, Инженер, работа.
2. с детства, автоинженер, стать, Серёжа, хотеть.
3. будущий, мой, Я, профессия, изучать.
4. в, врач, мама, работать, больница, Мой.
5. профессия, нравиться, ты, Какая?

Упражнение 7. Прослушайте аудиозапись предложений. Выразите своё мнение словами *Да* или *Нет*.

Упражнение 8. А. Прочитайте диалог. Скажите, чем занимаются экологи.

Б. Составьте свои варианты диалога. При необходимости используйте словарь.

- Сухэ, кем ты хочешь стать?
- Я хочу стать экологом.
- А ты знаешь, чем занимаются люди этой профессии?
- Конечно. Они изучают состояние воды, земли, воздуха, влияние промышленных отходов на растения, животных и человека и разрабатывают стратегию охраны природы.
- А ты, молодец, хорошо изучил свою будущую профессию.

Упражнение 9. Люди каких профессий выполняют следующие действия?



... водит машину.



... лечит больных.



... пишет интересные книги.



...готовит вкусные блюда.



... строит красивые дома.



... берёт интервью.

Упражнение 10. Расскажите, кем ты хочешь быть, насколько ты хорошо знаешь свою будущую профессию. Используйте информацию, изложенную в тексте упражнения 1.

НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



ТЕМА V КАКИЕ КАЧЕСТВА ДОЛЖНЫ БЫТЬ У СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о профессиональных качествах людей разных профессий;
- употреблять в речи выражения типа *Учитель должен быть внимательным, доброжелательным.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте предложения, следите за ударением в словах.

Повторите. Читайте предложения.

- Нужен, нужна, нужно, нужны
 - Должен, должна, должно, должны
1. Брату нужен карандаш.
 2. Тебе нужна ручка?
 3. Мне нужно идти в школу.
 4. Нам нужны книги.
 5. Ты должен помогать друзьям.
 6. Она должна идти к врачу.
 7. Это должно быть интересно.
 8. Мы должны учиться хорошо.



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Игра *Третий лишний*. Скажите, кто чем занимается.

Образец: *Певец танец поёт. Певец поёт.*

1. Водитель водит вода.
2. Школа учитель учит.
3. Повар готовит ресторан.
4. Врач врачевный лечит.
5. Карандаш художник рисует.



ПЕРЕИДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Поработаем над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- А. Прочитайте текст про себя. Обратите внимание на употребление выделенных слов. При необходимости обратитесь к учителю или словарю.
- Б. Подумайте, скажите разницу в значении слов *должен*, *нужен* (надо)?

Задание 2. Прочитайте текст ещё раз. Скажите, о чём этот текст?

Чем занимается учитель? Каким должен быть учитель?

Учитель - это очень интересная и гуманная профессия. Учитель нужен всегда и везде. Учитель работает в школе: учит и воспитывает детей. Чтобы стать учителем, надо



овладеть предметом преподавания, педагогическим мастерством. Учитель должен быть общительным, трудолюбивым, справедливым и требовательным.

Задание 3. Выберите одно из предложенных утверждений.

- | | | |
|--|-------|--------|
| 1. Учитель работает в банке. | А. Да | Б. Нет |
| 2. Учитель учит и воспитывает детей. | А. Да | Б. Нет |
| 3. Учитель должен быть справедливым. | А. Да | Б. Нет |
| 4. Работа учителя неинтересная, скучная. | А. Да | Б. Нет |
| 5. Учитель должен иметь педагогическое мастерство. | А. Да | Б. Нет |

Задание 4. Ответьте на вопрос *Каким должен быть учитель?*

Например: внимательный ученик, ...

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

должен быть **каким?** *общительным, трудолюбивым* (черты характера)
 должен иметь **что?** *высшее образование по предмету*
 хорошие знания по педагогике (профессиональные качества)
 Учитель должен быть **справедливым, доброжелательным.**
 Учитель должен иметь хорошие знания по педагогике.



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Прочитайте. Согласуйте прилагательные с существительными.

Образец: добрый учитель, хорошая ученица.

Лётчик, артистка, человек, учительница, мальчик, девочка, сестра.

(Слова для справок: *смелый, требовательный, честный, внимательный, талантливый, общительный, жизнерадостный*)

Упражнение 3. Посмотрите на картинки. Скажите, людей каких профессий вы видите? Какими должны быть люди разных профессий?

Образец: Учитель должен быть доброжелательным.



(Слова для справок: *талантливый, требовательный, внимательный, ответственный, смелый, честный, принципиальный ...*)



Упражнение 4. Назовите основные качества профессии учителя.



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 5. Соотнесите части предложения: *Какие профессиональные качества должны иметь люди разных профессий?*

Врач
Повар
Журналист
Учитель
Программист



должен иметь

литературные способности.
хорошие знания по педагогике.
хорошие знания по химии и биологии.
математические способности.
мастерство повара, знать химию.

Упражнение 6. Попробуйте дать особые черты характера людей различных профессий: *каким должен быть врач, программист, журналист, учитель?* Используйте прилагательные из *упражнений 2, 4.*

Образец: Программист должен быть усидчивым.

Упражнение 7. Скажите, что нужно учителю для работы.

Учителю для работы нужны (что?) *мел*, ...



ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 8. А. Прочитайте диалог. Расскажите, что вы узнали о профессии врача.

Б. Составьте свои варианты диалога.

- Ариуна, кем ты хочешь быть?
- Я хочу быть врачом.
- А ты знаешь, каким должен быть врач?
- Я думаю, что врач должен быть очень ответственным и гуманным.
- Да, ещё врач должен быть хорошим специалистом.
- Да, ты прав. Я сейчас стараюсь хорошо учить химию и биологию. После школы я буду поступать в Медицинский университет.

Упражнение 9. Примите участие в игре «Отгадай профессию».

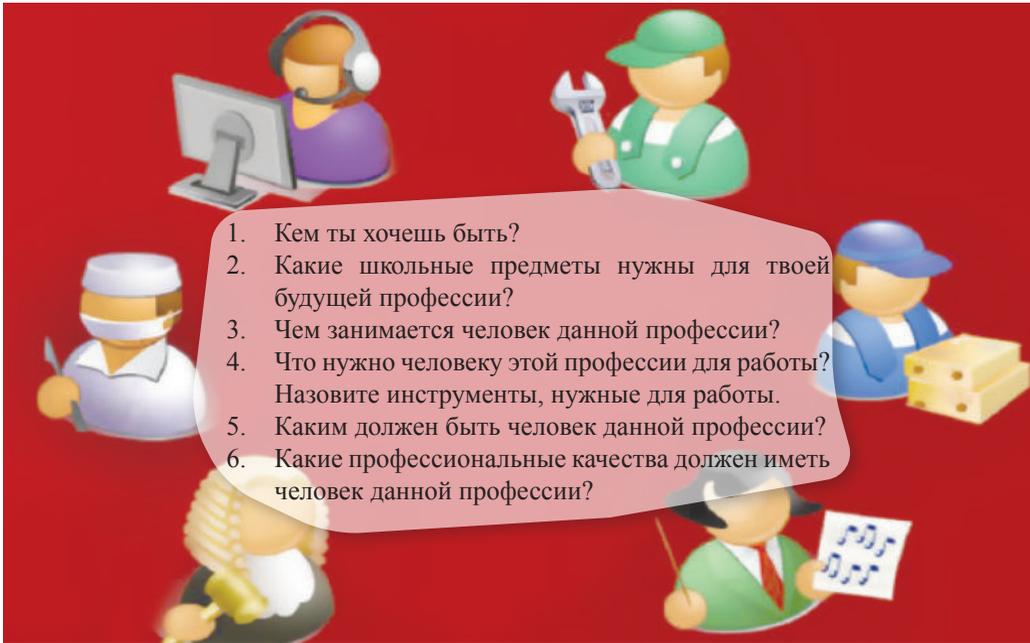
1. Он хорошо знает литературу и историю. Он берёт интервью у интересных людей. Кто это?
2. Он работает на компьютере. Создаёт компьютерные программы. Кто это?
3. Он лечит больных. Работает в больнице. Кто это?
4. Он работает в театре. Он поёт. Кто это?
5. Он учит детей в школе. Кто это?

Упражнение 10. Прослушайте рассказ *Самое большое богатство*.

Выразите своё мнение.

- A. Найдите значения глаголов в словаре *оставить, брать, отдать, испугаться, удивиться*.
- B. По заголовку рассказа догадайтесь, о чём рассказывается в тексте.
- V. Ответьте на вопрос *В чём заключается самое большое богатство человека?*
- Г. Согласны ли вы с героем рассказа? Почему?

Упражнение 11. Напишите сочинение на тему *Моя будущая профессия*, используя следующие вопросы в качестве плана.



НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



КРАТКИЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

I ГРАММАТИКА

О чём? / что делать?
Я мечтаю учиться в Англии.

О чём?
Я мечтаю о моей будущей профессии.

Почему?
Я хочу стать дизайнером, потому что мне интересно создавать новые модели одежды.
(СПП с придаточными причины)

зачем? с какой целью?
Надо знать три условия, чтобы правильно выбрать профессию.

зачем? с какой целью?
Чтобы стать инженером, надо хорошо знать математику.
(СПП с придаточными цели)

Конструкция:
Кому? нравится что?
Мне, тебе профессия повара
Ему, ей песня
Брату книга
Сестре платье
Олегу / Маше фильм

Сложносочинённое предложение с союзом *-а-*: Мне нравится профессия повара, а брату нравится профессия журналиста.

Союз *-а-* соединяет предложения, которые по своему значению сопоставляются одно с другим.

Конструкция: *Кто занимается чем?* (кто делает что?)

что делает?
Программист создаёт компьютерные программы.

чем занимается?
Программист занимается созданием компьютерных программ.

II СЛОВА УРОКА

Выбирать профессию
Дизайнер интерьера
Мечта
Мечтатель
Мечтать
Повар
Способность
Программист
Язык программирования
Создание компьютерных программ

Конструкция:
Кому? нужен (нужна, нужны) что?
Врачу нужен халат
Учителю нужна книга
Повару нужны кастрюля, ложки

Личные качества
Профессиональные качества
Гуманный
Справедливый
Требовательный
Трудолюбивый
Общительный
Педагогическое мастерство
Высшее образование по предмету
Знания по педагогике



НАСТАЛО ВРЕМЯ ПРОВЕРИТЬ СЕБЯ ...

(Всего 40 баллов)

I ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.

/20 баллов/

1	У меня тоже есть	А. мечту Б. мечты В. мечта
2	Мой друг Антон ... учиться в Америке.	А. мечтать Б. мечтает В. мечтают
3	После университета я ... работать в банке.	А. хочу Б. хочет В. хочешь
4	Светлана Павловна, у Вас интересная	А. профессию Б. профессия В. профессии
5	... нравится профессия программиста.	А. Меня Б. Я В. Мне
6	Папа очень любит свою	А. профессию Б. профессия В. профессии
7	Моя сестра хочет стать	А. повара Б. поваром В. повару
8	Врачу ... халат, шприцы, таблетки.	А. нужна Б. нужен В. нужны
9	Художник ... природу.	А. рисует Б. говорит В. готовит
10	Я иду в магазин. Мне ... купить молоко и хлеб.	А. могу Б. надо В. хочу
11	Сувда очень ... ученица.	А. ответственный Б. ответственные В. ответственная
12	Саша, ты знаешь, чем ... дизайнер интерьера?	А. работает Б. занимается В. делает
13	Журналист ... у интересных людей.	А. берёт интервью Б. готовит суп В. учит детей
14	Учитель должен быть	А. трудолюбивая Б. трудолюбивым В. трудолюбивой
15	Артист работает	А. в банке Б. в школе В. в театре
16	Я знаю, ... ты хочешь стать экономистом.	А. чтобы Б. что В. потому что



17	Моему другу нравится профессия журналиста, ... мне нравится профессия учителя.	А. и Б. а В. или
18	Я хочу стать программистом, ... мне интересно работать на компьютере.	А. чтобы Б. когда В. потому что
19	... стать врачом, надо хорошо знать химию и биологию.	А. Потому что Б. Если В. Чтобы
20	Мои любимые ... предметы – это математика и физика.	А. школьные Б. школьная В. школьный

II ГОВОРЕНИЕ Соотнесите реплики в диалоге. /5 баллов/

21. – Ребята, о чём вы так серьёзно говорите?
 22. – Интересно. А кем ты хочешь стать, Болдо?
 23. – А ты знаешь, чем занимается инженер?
 24. – А ты, Цэцгэ, кем хочешь стать?
 25. – Твоя мама врач?

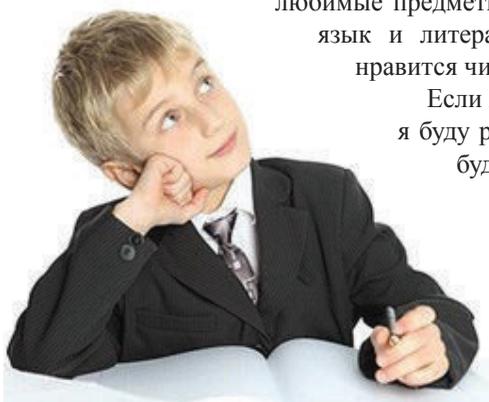
- А. - Конечно. Вот, например, мой папа строительный инженер.
 Он строит дома.
 Б. - Я хочу стать врачом.
 В. - О нашей будущей профессии.
 Г. - Нет, она журналист.
 Д. – Я мечтаю стать инженером, как мой папа.

21 22 23 24 25

III ЧТЕНИЕ Прочитайте текст. Выполните задание после текста. /5 баллов/

Здравствуйте! Меня зовут Дима. У меня есть планы на будущее. Самое главное для меня - выбор профессии. Мои родители хотят, чтобы я поступил в университет и стал инженером. А я хочу стать переводчиком. Это интересная и полезная профессия, потому что переводчик все время встречается с людьми разных стран и культур, помогает людям понимать друг друга. Мои любимые предметы в школе — иностранные языки, родной язык и литература, география и история. Мне также нравится читать книги о других странах и их культуре.

Если я не поступлю в институт или университет, я буду работать. Научусь работать на компьютере, буду продолжать изучение иностранного языка. Я знаю, что без знания иностранного языка и компьютера невозможно получить хорошую работу.



Задание: Выберите правильный вариант.

26. Дима хочет стать
А. инженером Б. переводчиком В. журналистом
27. Дима любит читать
А. газеты Б. журналы В. книги
28. Дима любит
А. математику Б. иностранные языки В. химию
29. Переводчик помогает людям
А. понимать друг друга Б. любить книги В. работать на компьютере
30. Если Дима не поступит в университет, он будет
А. работать Б. учиться В. читать

IV ПИСЬМО Напишите о своей будущей профессии (10 - 12 предл.) /10 баллов/
Вы можете использовать данные ниже вопросы в качестве плана.

- Как тебя зовут? В каком классе ты учишься?
- Кем ты хочешь стать? Почему?
- Чем занимается человек данной профессии?
- Какие школьные знания нужны для твоей будущей профессии?
- Каким должен быть человек данной профессии?



ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ ...

Задание 1. Прочитайте. Выучите наизусть стихотворение о мечте.

Есть на свете дети,	Если я мечтаю,
Есть мечты на свете.	Если ты мечтаешь,
Дети подрастают –	Если мы мечтаем
Мечтают о большом.	Это – хорошо.

В.Баруздин.

Задание 2. Прочитайте. Скажите, к какой классификации относятся выбранные вами профессии.

Существуют различные классификации профессий. Сегодня мы познакомимся с 4-мя главными классификациями.

1. «Человек - природа» (П)

Предметы труда: живая природа (растения, животные, микроорганизмы)

Профессии: лесник, садовник, агроном, овощевод, эколог, ботаник, зоолог, животновод, доярка, ветеринар, рыболов, зверовод, микробиолог, биохимик и другие.

2. «Человек - техника» (Т)

Предметы труда: машины, механизмы, материалы, неживая природа (недра земли, почва, вода, продукты лесного и сельского хозяйства)

Профессии: водитель, летчик, механик буровой установки, токарь, автослесарь, швея, шахтер, инженер, геолог, строитель, повар, электросварщик и другие.

3. «Человек - человек» (Ч)

Предмет труда: люди

Профессии: воспитатель детского сада, учитель, менеджер, врач, продавец, парикмахер, экскурсовод и другие.

4. «Человек - знаковая система» (З)

Предмет труда: информация в виде условных знаков, цифр, чертежей, схем, таблиц, текстов, шифров, кодов, оформление документов.

Профессии: экономист, инженер, бухгалтер, чертежник, программист, оператор ЭВМ, секретарь, переводчик, нотариус, кассир и другие.

5. «Человек - художественный образ» (Х)

Предмет труда: искусство (музыкальное, театральное, изобразительное, литературное).

Профессии: артист, композитор, писатель, режиссер, модельер, дизайнер, резчик по дереву и другие.



Задание 3. Посмотрите на рисунки. Скажите, как профессии связаны между собой



Задание 4. Прочитайте пословицы о труде. Найдите монгольские эквиваленты.

- Землю солнце красит, а человека – труд.
- Кто не работает, тот не ест.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Кто ничего не делает, тот никогда не имеет времени.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Больше дела – меньше слов.
- Делу — время, потехе — час.

Задание 5. Толковая викторина «КТО ЭТО?»

Куратор – это руководитель птицефабрики или преподаватель, наблюдающий за обучением студентов?

Оператор – это человек, пишущий оперы, или специалист, управляющий работой какого-либо сложного устройства, оборудования?

Полисмен – это страховой агент, оформляющий полисы, или полицейский?

Портной – это работник порта или специалист по шитью одежды?

Комик – это человек, проживающий в республике Коми, или актёр, исполняющий комедийные роли?

Задание 6. Прочитайте. Отгадайте загадки о профессиях.

Вижу в небе самолет
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По другому просто ...

Мы учим детишек читать и писать,
Природу любить, стариков
уважать.



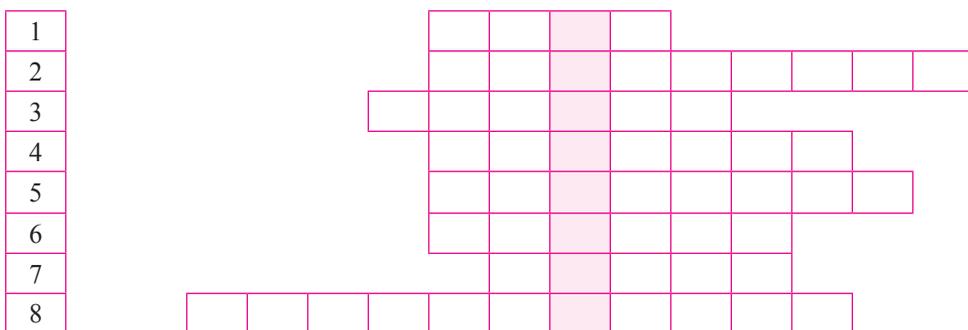
Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я - ...

Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нём.

Задание 7. Эрдэнэ выбрал профессию. Чтобы узнать, кем он хочет быть, решите кроссворд.

Образец: Эрдэнэ хочет стать

1. Человек, который лечит людей.
2. Человек, который строит дома.
3. Человек, который пасёт овец и коз.
4. Человек, который учит детей.
5. Человек, который пишет книгу.
6. Человек, который летает на самолёте.
7. Человек, который готовит разные блюда.
8. Человек, который работает на компьютере.



НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...





РАЗДЕЛ III

ОТДЫХ И УВЛЕЧЕНИЯ

- | | |
|--|-----|
| 1. А ТЫ ЛЮБИШЬ ЧИТАТЬ? | 68 |
| 2. БЫЛИ ЛИ ВЫ В ТЕАТРЕ? | 73 |
| 3. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ СПОРТ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ? | 78 |
| 4. КАК ТЫ И ТВОИ ДРУЗЬЯ ПРОВОДЯТ СВОБОДНОЕ
ВРЕМЯ? | 82 |
| 5. ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ПОЛЬЗЕ ВОДЫ? | 87 |
| 6. ЧТО НАМ ДАЁТ ЛЕС? | 92 |
| 7. КРАТКИЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК | 99 |
| 8. ВРЕМЯ ПОВТОРЯТЬ И ПРОВЕРЯТЬ СЕБЯ | 100 |
| 9. ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ ... | 102 |

ТЕМА I А ТЫ ЛЮБИШЬ ЧИТАТЬ?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о своих любимых литературных жанрах, о любимых писателях;
- употреблять в речи выражения типа *Я люблю читать рассказы и стихотворения. Читайте книги!*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте предложения, следите за интонацией.

Прочитайте, соблюдая интонацию. /ИК-3/

- Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Любишь кататься – люби и саночки возить.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Сперва подумай, а потом говори.



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Скажите, как вы понимаете значения следующих слов: *книга, литература, рассказ, стихотворение, роман, сказка, фантазия, история ...*

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- Найдите значения следующих слов в словаре: *энциклопедия, континент, внутренний мир, чудеса света, выделять специальное время, путешествовать, уважительно относиться, подружиться, обмениваться*.
- Прочитайте правильно новые слова и словосочетания.
- Обратите внимание на управления глаголов:

*увидеть что? страны, континенты,
относиться как? уважительно,
путешествовать по каким местам? по стране, по всему миру*

Задание 2. Прочитайте. Скажите, о чём говорится в микротекстах.



Книга - *источник знаний!* Как много интересного можно узнать из книг: о любви и счастье, о дальних странах. А энциклопедии и словари ответят на любой вопрос.

Книга помогает нам *путешествовать* по всему миру, увидеть все страны и *континенты*, узнать обо всех чудесах света, подружиться с самыми лучшими людьми.





Я много читаю. Книга учит нас *уважительно относиться* к родному языку и *правильно строить* родную речь.

Мне нравятся приключения, детективы, романы. Мои любимые писатели: Жюль Верн, Ц.Дамдинсурен, Марк Твен. Но больше всего мне нравится книга «Приключения Тома Сойера» Марка Твена.



Сколько книг на свете! Чтобы прочитать их, создайте условия для чтения, т.е. *выделите* специальное время для чтения. Читайте в тишине. Выбирайте книгу по своему вкусу. Читайте с карандашом, делайте *выписки*.

Я мало читаю, потому что кроме книг есть много других информационных источников, где можно намного быстрее найти нужную информацию. *Я трачу* на учёбу много сил и времени.



Задание 3. Прочитайте ещё раз микротексты. Выберите одно из предложенных утверждений.

- | | | |
|---|----|-----|
| 1. В стихах можно найти ответы на все вопросы. | Да | Нет |
| 2. Книга помогает путешествовать по миру. | Да | Нет |
| 3. Книга учит нас уважительно относиться к родному языку. | Да | Нет |
| 4. Мой любимый писатель А.В.Пушкин. | Да | Нет |
| 5. Я много читаю. | Да | Нет |
| 6. Много книг на свете. | Да | Нет |

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя микротексты.

1. О чём можно узнать из книг?
2. Чем помогает нам книга?
3. Чему учит книга?
4. Какие условия нужно создать для чтения?

Задание 5. Выпишите из последнего текста глаголы в повелительном наклонении. Составьте с ними предложения.

Образец: *любите* - *любите*. *Ребята, любите и охраняйте природу!*

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

уважительно относиться *к чему?* к книгам, к культуре,
к кому? к учителям, к родителям, к друзьям

Люди уважительно относятся *к культуре* других стран.
Мы уважительно относимся *к учителям, к старшим*.

читать - *читай* - *читайте*, садиться - *садись* - *садитесь*, писать - *пиши* - *пишите*,
рисовать - *рисуй* - *рисуйте*

Анатолий Сергеевич, садитесь, пожалуйста!

(повелительное наклонение)





ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Образуйте повелительное наклонение от данных глаголов.

Читать –
 Отвечать –
 Помогать –
 Путешествовать –
 Сидеть –
 Сходить –
 Гулять –

Слушать – слушай – слушайте
 Рисовать – рисую – рисуй – рисуйте
 Смотреть – смотри, смотрите
 Говорить – говори, говорите
 Поздравлять – поздравляй, поздравляйте

Упражнение 3. Скажите, что *можно* / *нельзя* делать в школе. Используйте глаголы в повелительном наклонении.

Образец: *В школе читайте книгу! Не играйте в школе!*



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 4. Скажите, что *любит* / *не любит* читать Солонго?

сказка

повесть

рассказ

роман

фантастика

пьеса

легенда

поэзия

приключение

детектив



Упражнение 5. Вставьте слова в скобках в нужной форме. Обратите внимание на окончания существительных женского рода в В.п.

Образец: Антон любит читать ... (пьеса) ... Антон любит читать пьесу.

1. Мой друг любит читать ... (фантастика).
2. Мама, прочитай мне, пожалуйста, ... Красная шапочка (сказка).
3. Марина всегда читает стихи. Она любит ... (поэзия).
4. Сегодня на уроке мы прочитали ... (легенда).
5. Дайте мне, пожалуйста, ... А.С.Пушкина “Евгений Онегин” (роман).

Упражнение 6. Составьте предложения по типу *Снежный ком*. Последнее предложение запишите в тетрадь.

1. Читает.
2. Цолмон читает.
3. Цолмон читает легенды.
4. Цолмон любит читать легенды.
5. Цолмон любит читать легенды и сказки.



ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

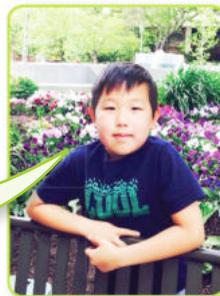
Упражнение 7. Прочитайте диалог. Скажите, что любят читать Тамир и Сухэ. Составьте свои варианты диалога.

- Тамир, что ты читаешь?
- Я читаю роман Жюль Верна “Дети капитана Гранта”.
- А о чём эта книга?
- О путешествии вокруг света. Это очень интересная книга. Сухэ, я тебе советую её прочитать.
- Спасибо, но я люблю читать детективы.

(Слова для справок: *роман, повесть, поэзия, рассказ, приключение, детектив, фантастика, пьеса, легенда, сказка ...*)

Упражнение 8. Расскажите о своих любимых книгах. Используйте вопросы в качестве плана.

1. Какую книгу ты любишь читать?
2. Что ты читал в последний раз?
3. Кто автор данной книги?
4. О чём рассказывается в этой книге?
5. Чем тебе понравилась книга?

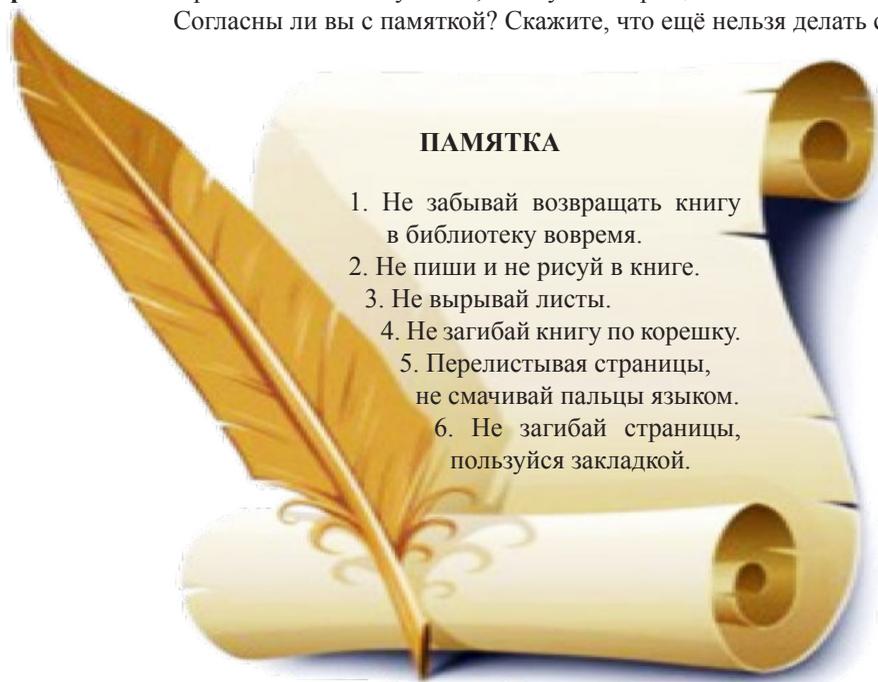


Упражнение 9. Узнайте:

1. Что любят читать ваши друзья?
2. Какую интересную книгу (рассказ, роман, повесть, ...) ваш друг прочитал недавно?

3. О чём эта книга?
4. Понравилась она ему или нет? Почему?

Упражнение 10. Прочитайте памятку о том, как нужно обращаться с книгой. Согласны ли вы с памяткой? Скажите, что ещё нельзя делать с книгой.



ПАМЯТКА

1. Не забывай возвращать книгу в библиотеку вовремя.
2. Не пиши и не рисуй в книге.
3. Не вырывай листы.
4. Не загибай книгу по корешку.
5. Перелистывая страницы, не смачивай пальцы языком.
6. Не загибай страницы, пользуйся закладкой.



НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

<p>Я получил новое знание, научился применять его на практике.</p>	<p>Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.</p>	<p>У меня пока ещё ничего не получается.</p>	<p>Я ставлю себе оценку ...</p>

ТЕМА II БЫЛИ ЛИ ВЫ В ТЕАТРЕ?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о посещении театра;
- употреблять в речи выражения типа *Я люблю балет.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Прослушайте предложения, повторите. Правильно интонируйте. Сопоставьте движение тона при **ИК-2, ИК-5**.

*Какие книги?
Какие стихи?
Как он поёт?
Как она играет?*

*Какие книги!
Какие стихи!
Как он поёт!
Как он играет!*



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Вспомните, какие слова, связанные с театром, вы знаете?



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Посмотрите на картинки. Прочитайте правильно слова.



программка





зрители, партер



занавес, актёр, сцена

Задание 2. Прочитайте текст. Скажите, о чём рассказывается в тексте.



Меня зовут Лена. Когда мне было восемь лет, я впервые пошла в театр смотреть балет. Это было очень интересно. И вот пришла в театр, купила программку. Вошла в зал, заняла место в партере. Когда открылся занавес, я забыла обо всём, смотрела только на сцену.

Актёры выступали прекрасно, зрители с удовольствием смотрели. Это было чудесно! С тех пор я полюбила театр, балет. Теперь я часто хожу в театр на балет.



Задание 3. Соотнесите правильно части фраз.

Я люблю	ходит в театр.
В театре	выступают артисты.
Моя сестра часто	смотреть балет.
На сцене	занавес.
Зрители	купила программку.
Открывается	с удовольствием смотрели концерт

Задание 4. Поставьте вопросы к выделенным словам и ответьте на них.

Задание 5. Выпишите глаголы в прошедшем времени.

Например: *было, пошла, ...*

Задание 6. Расскажите текст от имени Антона.

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

когда?

Когда мне было 8 лет, я впервые пошла в театр на балет.

Я впервые пошла в театр, *когда* мне было 8 лет.

(СПП с придаточными времени)



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Образуйте прошедшее время от данных глаголов. Составьте с ними предложения.

Образец: *Пойти – пошёл, пошла, пошли*

Смотреть –

Ходить –

Слушать –

Купить –

Упражнение 3. Докончите предложения.

1. Я научился читать, когда
2. Брат пришёл домой, когда
3. Ребята сидели дома, когда
4. Хорошо в лесу, когда
5. Она слушала музыку, когда



Упражнение 4. Посмотрите на билет в театр. Какую информацию вы получили?

Образец: *Билет в театр стоит 2000 рублей.*



Билеты в театр



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 5. Составьте вопросы к следующим предложениям.

кто? что делал? что? где?

Образец: Я смотрела балет в Большом театре.

- Кто смотрел балет в Большом театре?
- Что ты смотрел в Большом театре?
- Где ты смотрел балет?
- Что ты делал в Большом театре?

1. Вчера моя сестра ходила на концерт.
2. Театр оперы и балета находится в центре города.
3. Актёры вышли на сцену.

Упражнение 6. Найдите лишние по смыслу слова.

1. Опера, спектакль, балет, фантастика, концерт.
2. Певец, дирижёр, актёр, поэт, зритель.
3. Театр, занавес, сцена, партер, библиотека.



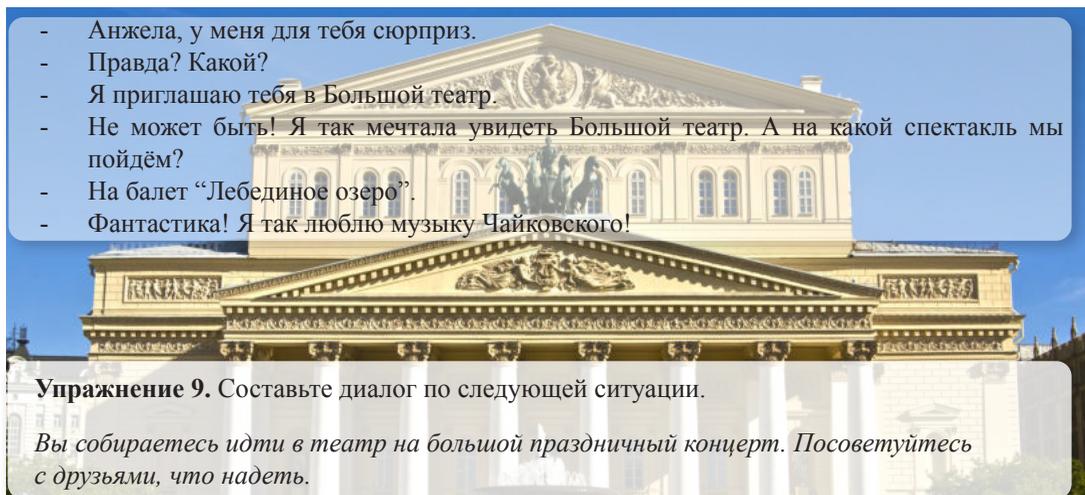
ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 7. А. Прочитайте диалог. Скажите, куда пойдут Саша и Света?
Б. Составьте свои варианты диалога.

- Саша, ты любишь театр?
- Театр? Я люблю балет, а оперу не люблю. Я её не понимаю.
- У меня есть билет в Большой театр.
- А что там? Опера?
- Нет, балет П.И.Чайковского “*Лебединое озеро*”.
- О, балет, с большим удовольствием. Спасибо, Света!

(Слова для справок: концерт, спектакль, опера, балет, классическая музыка, современная музыка, драматический театр, молодёжный театр, театр оперы и балета, Дворец культуры)

Упражнение 8. Прослушайте диалог. Скажите, куда и на какой спектакль идут Виктор и Анжела.



- Анжела, у меня для тебя сюрприз.
 - Правда? Какой?
 - Я приглашаю тебя в Большой театр.
 - Не может быть! Я так мечтала увидеть Большой театр. А на какой спектакль мы пойдём?
 - На балет “*Лебединое озеро*”.
 - Фантастика! Я так люблю музыку Чайковского!

Упражнение 9. Составьте диалог по следующей ситуации.
Вы собираетесь идти в театр на большой праздничный концерт. Посоветуйтесь с друзьями, что надеть.

Упражнение 10. Расскажите о посещении театра, о музыке. Используйте вопросы в качестве плана.

1. Вы любите театр?
 2. В какой театр вы ходили в последний раз?
 3. Что вы смотрели в театре?
 4. Вам понравился?
 5. О чём ... ?
1. Вам нравится музыка?
 2. Какую музыку вы больше любите: современную или классическую?
 3. У вас есть любимый певец? Любимая музыкальная группа?

НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



ТЕМА III КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ СПОРТ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о значении спорта в жизни человека;
- употреблять в речи выражения типа *С тех пор как он стал заниматься плаванием, перестал болеть.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением.

*Занимаюсь спортом я,
Как и вся моя семья!
Я здоров и не болею,
Всё, что хочешь, я сумею!*



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Скажите, кто что любит смотреть, и кто во что играет.

1. Анар любит смотреть баскетбол, а Хулан любит смотреть футбол.
2. Мой друг играет в шахматы, а я играю в шашки.
3. Я люблю смотреть балет, а моя подруга любит слушать оперу.
4. Моя мама любит балет “Лебединое озеро”, а я люблю балет “Щелкунчик”



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

А. Слушайте слова, следите за ударением. Повторяйте, запоминайте.

*вид, вид спорта, заниматься, заниматься баскетболом,
развивать, развивает ум, развивает скорость,
умение, умение играть, умение играть в команде,
баскетбол, баскетболист, баскетбольный,
соревнование – соревнования, соревнования по баскетболу,
любой, любое время года.*

Б. Найдите в словаре значения новых слов *ум, скорость, умение, развивать.*

Задание 2. Прочитайте текст. Скажите, о чём говорится в тексте.



Меня зовут Ананд. Я очень люблю спорт, потому что спорт укрепляет здоровье. Кому-то нравятся хоккей, футбол, а кому-то - теннис, шахматы, плавание. Но баскетбол – это мой самый любимый вид спорта. С тех пор как я стал заниматься баскетболом, прошло 4 года. Баскетбол развивает скорость, ум и умение играть в команде. И самое главное -в баскетбол можно играть в любое время года. Я всегда смотрю баскетбол по телевизору на канале “Za”. Этот канал показывает только соревнования по баскетболу.

Задание 3. Озаглавьте текст. Скажите, почему вы так озаглавили.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Почему школьники любят играть в баскетбол?
2. Какие качества развивает у спортсмена баскетбол?
3. Какие спортивные каналы ты знаешь?
4. Ты умеешь играть в баскетбол?

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Баскетбол – баскетболист

Футбол - футболист

Баскетболист играет в баскетбол.

с каких пор?

С тех пор как он стал заниматься плаванием, перестал болеть.

С тех пор как он стал заниматься русским языком, прошло 3 года.

(СПП с придаточными времени)



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Слушайте, повторяйте и запоминайте. Запишите последнее предложение по памяти.

Баскетбол.

Баскетбол **развивает.**

Баскетбол развивает **скорость.**

Баскетбол развивает **скорость и ум.**

Баскетбол развивает **скорость, ум и точность.**

Баскетбол развивает **скорость, ум, точность и умение играть.**

Баскетбол развивает **скорость, ум, точность и умение играть в команде.**



Упражнение 3. Вставьте вместо точек глагол **заниматься** в нужной форме.

1. Мои одноклассники хорошие волейболисты. Они ... волейболом 3 года.
2. Мой сосед известный спортсмен. Он ... лёгкой атлетикой.
3. Я ... плаванием, а моя сестра ... гандболом.
4. Чтобы успешно сдать экзамен по математике, мы много
5. Вы ... гимнастикой по утрам?



Упражнение 4. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

*Образец: С тех пор как Болд стал заниматься ... (бокс), прошло много лет.
С тех пор как Болд стал заниматься боксом, прошло много лет.*

1. С тех пор как он стал заниматься (хоккей), прошло 3 года.
2. С тех пор как она стала заниматься (баскетбол), прошло 5 лет.
3. С тех пор как мой друг стал заниматься (плавание), он перестал болеть.
4. С тех пор как я стал заниматься (теннис), я стал хорошо видеть.



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 5. Переведите предложения на русский язык, используя союз *с тех пор как*.

1. Би орос хэлээр хичээллэж эхэлснээс хойш 4 жил өнгөрлөө.
2. Миний найз боксоор хичээллэж эхэлснээс хойш олон жил өнгөрлөө.
3. Бид англи хэлээр хичээллэж эхэлснээс хойш 5 жил өнгөрлөө.

Упражнение 6. Докончите предложения по образцу.

*Образец: Баскетбол ... Баскетбол – баскетболист, баскетболистка, баскетболисты.
Баскетболист играет в баскетбол.*

1. Футбол ...
2. Шахматы ...
3. Волейбол ...
4. Гандбол ...



Упражнение 7. Если вы внимательно прочитали текст, вы сможете выполнить задание. Вставьте вместо точек слово *спорт* в нужной форме.

1. Я люблю читать ...
2. У каждого человека есть любимый вид ...
3. С тех пор как я стал заниматься ..., я перестал болеть.
4. Мои друзья не могут жить без ...
5. ... помогает лядям быть здоровыми.

спорт
спорта
спорту
спортом
о спорте



ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

Образец: Я думаю, что летом можно заниматься футболом.

1. Как ты думаешь, надо ли заниматься спортом? Почему?
2. Каким видом спорта можно заниматься летом?
3. Каким видом спорта можно заниматься зимой?
4. Каким видом спорта можно заниматься круглый год?



Упражнение 9. Восполните реплики диалога.

Образец: - *Каким видом спорта ты занимаешься?*
- *Я занимаюсь волейболом.*



1. - ?
- Мы все занимаемся плаванием.
2. - ?
- Мои родители занимаются теннисом.
3. - ?
- Хакухо Даваажаргал занимается сумо много лет.
4. - ?
- Мои друзья занимаются баскетболом круглый год.
5. - ?
- Зимой я люблю заниматься гимнастикой.

Упражнение 10. Составьте рассказ о своём любимом спортсмене.



Лионель Андрес Месси



Мария Юрьевна Шарапова



Отрядын Гүндэгмаа



Найдангийн Түвшинбаяр

НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



ТЕМА IV

КАК ТЫ И ТВОИ ДРУЗЬЯ ПРОВОДЯТ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о проведении свободного времени;
- употреблять в речи выражения типа *Свободное время я провожу весело и полезно.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением. Проставьте ударения.

Мы спортивные ребята,
Дружно, весело живём!
Солнце, воздух и вода!
Наши верные друзья!

**А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...**

Ответьте на вопросы.

1. Что мы должны делать, чтобы быть здоровым?
2. Каким видом спорта ты любишь заниматься?
3. Каким видом спорта занимается Хакухо Даваажаргал?
4. Какие виды спорта входят в Летние Олимпийские игры?
5. Какие виды спорта входят в Зимние Олимпийские игры?

**ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...**

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа. Слушайте слова, следите за правильным ударением. Повторяйте, запоминайте.

*проводить время, проводить свободное время
проводить время весело, полезно, интересно
заниматься усердно, плавать быстро, плавание
участвовать в телевизионном конкурсе
нужная информация, фантастика, детектив*

Задание 2. Прочитайте текст. Скажите, о чём говорится в тексте.



Мы с друзьями весело проводим свободное время. В субботу и воскресенье мы собираемся в клубе. Мы все занимаемся пением. Мой друг Анар хорошо играет на гитаре, а Тэнгис - на пианино. Я неплохо играю на барабанах. Мы хотим участвовать в телевизионном конкурсе "UB best songs".

Свободное время я провожу очень полезно. Я усердно занимаюсь плаванием. Бассейн находится очень близко, поэтому туда я хожу каждый день. Я хочу научиться плавать быстро. Моя мечта стать хорошим пловцом.



В свободное время я люблю сидеть за компьютером. Работать на компьютере интересно и полезно. Из Интернета я получаю интересную и нужную информацию.

Когда у меня есть свободное время, я люблю читать. Читать книги очень интересно. У меня дома есть хорошая библиотека. В библиотеке есть все книги Агаты Кристи, Жюль Верна, Александра Беляева. Я люблю читать фантастику, детектив. Я люблю ходить в книжный магазин. Все свои карманные деньги я трачу на книги.



Задание 3. Озаглавьте текст. Скажите, почему вы так озаглавили.



Задание 4. Выберите одно из предложенных утверждений.

- | | | |
|---|-------|--------|
| 1. В субботу Ананд с друзьями собираются в школе. | А. Да | Б. Нет |
| 2. Хулан хочет стать хорошим спортсменом. | А. Да | Б. Нет |
| 3. Саша получает из Интернета нужную информацию. | А. Да | Б. Нет |
| 4. Хулан любит читать фантастику и детектив. | А. Да | Б. Нет |
| 5. Лена любит ходить в книжный магазин. | А. Да | Б. Нет |

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Скажите, какая мечта у Ананд и у его друзей?
2. Почему Хулан усердно занимается плаванием?
3. Почему для Саши работать на компьютере интересно и полезно?
4. Почему Лена тратит все свои карманные деньги на книги?

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Проводить свободное время

(как?)

полезно
интересно
хорошо
неплохо
плохо

Я провожу свободное время *интересно и полезно*.
Он *усердно* занимается плаванием.
Я *часто* хожу в книжный магазин.



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

1. Мы с друзьями ... проводим свободное время.
2. Мои друзья ... играют в баскетбол.
3. Анар хочет учиться в Москве. Он ... изучает русский язык.
4. Работать на компьютере ... и
5. Тамир изучает русский язык 4 года. Он ... говорит по-русски.

(Слова для справок: *неплохо, весело, хорошо, усердно, интересно, полезно*)

Упражнение 3. Вставьте вместо точек глагол *проводить* в нужной форме.

Образец: Я прово~~жу~~ мои летние каникулы вместе с родителями.

1. Как вы ... Новый год?
2. Мы ... Новый год очень весело.
3. Мои друзья ... свободное время в спортзале.
4. Где ты ... летние каникулы?
5. Я ... летние каникулы на даче.
6. Перед экзаменами, мы много времени ... в библиотеке.

ПРОВОДИТЬ

Я провожу
Ты проводишь
Он проводит
Мы проводим
Вы проводите
Они проводят

**ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...****Упражнение 4.** Выберите правильный вариант.

- Мы с друзьями ... готовимся к экзаменам.
А. усердно Б. интересно В. быстро Г. полезно
- Мы хотим участвовать в телевизионном ...
А. передаче Б. конкурсе В. олимпиаде Г. пьесе
- Из Интернета я получаю интересные ...
А. книгу Б. газету В. новость Г. информации
- Я люблю ходить в книжный магазин. Все свои карманные деньги я трачу на ...
А. Интернете Б. игрушка В. игра Г. книги

Упражнение 5. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова: *хорошо, плохо*.*Образец:* Болд изучает русский язык первый год. По-русски он говорит*Болд изучает русский язык первый год. Он плохо говорит по-русски.*

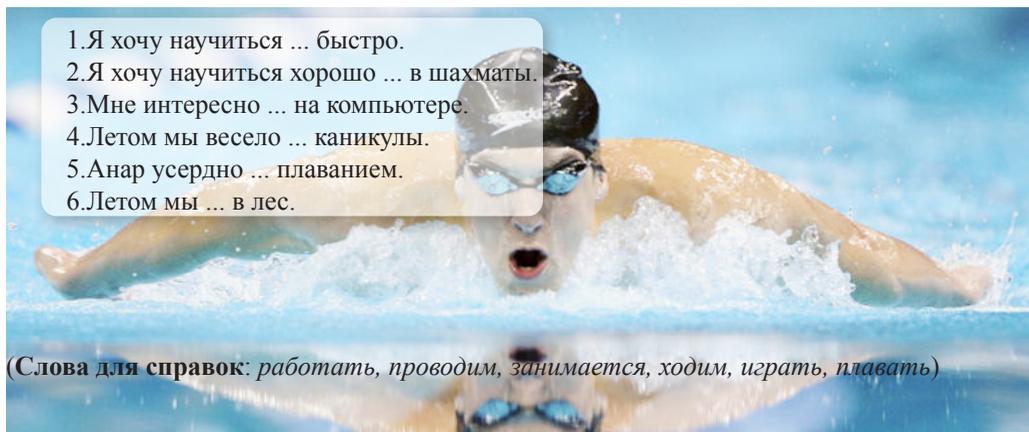
- Володя 3 года занимается волейболом. Он играет в волейбол
- Ирина хочет стать журналистом. Она фотографирует
- Туяа хочет стать художником. Он рисует
- Тамир занимается танцами 5 лет. Он танцует
- Коля изучает монгольский язык один год. Он ... говорит по-монгольски.

Упражнение 6. Соотнесите противоположные по смыслу слова.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. интересно | А. близко |
| 2. хорошо | Б. быстро |
| 3. долго | В. плохо |
| 4. весело | Г. скучно |
| 5. далеко | Д. грустно |

Упражнение 7. Докажите предложения, используя слова для справок.

- Я хочу научиться ... быстро.
- Я хочу научиться хорошо ... в шахматы.
- Мне интересно ... на компьютере.
- Летом мы весело ... каникулы.
- Анар усердно ... плаванием.
- Летом мы ... в лес.

*(Слова для справок: работать, проводим, занимается, ходим, играть, плавать)*



ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 8. Восполните реплики. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Образец: - Как вы проводите свободное время?

- Свободное время мы проводим весело.

1. - ?
- Мы собираемся в клубе в субботу.
2. - ?
- Мой друг Анар хорошо играет на гитаре.
3. - ?
- Я хочу стать хорошим спортсменом.
4. - ?
- У меня дома есть хорошая библиотека.
5. - ?
- Я люблю ходить в книжный магазин.



Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, где лучше проводить свободное время?
2. Что ты делаешь в свободное время?
3. Как ты полезно проводишь своё свободное время?

Упражнение 10. Напишите, как вы проводите свободное время.



НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...

ТЕМА V ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ПОЛЬЗЕ ВОДЫ?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о воде как источнике жизни;
- употреблять в речи выражения типа *Вода – это источник жизни.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте, повторяйте. Проставьте ударения. Следите за интонацией.

Человек, запомни навсегда:
Символ жизни на земле – вода!
Экономь её и береги!
Мы ведь на планете не одни.



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Ответьте на вопросы.

1. Вы любите ходить в лес? Почему?
2. Что нам даёт лес?
3. Что изготавливают из древесины?
4. Почему мы должны охранять лес?



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- А. Найдите в словаре значения следующих слов: *источник, почва, океан, море, пресный, планета, здоровье, красота, жизнь,*
- Б. Обратите внимание на слова *круг, окружать, окружающий, окружающий мир, окружающая среда*
- В. Слушайте слова и предложения, следите за ударением: *почва, океан, море, пресный, планета, здоровье, красота, жизнь.*
В морях и океанах вода солёная, а в реках и озёрах вода пресная.
- Г. Обратите внимание: *пресная вода = чистая вода.*

Задание 2. А. Прочитайте текст, постарайтесь догадаться, о чём рассказывается в тексте.
Б. Озаглавьте текст.



Вода – это богатство, которое нужно беречь. Она источник жизни на Земле. Вода есть в воздухе, в почве и под землёй. Воду пьют горы, леса и поля. Люди, звери, птицы, деревья, цветы и растения не могут жить без воды. Вода – это озёра, реки, океаны и моря. Нам кажется, воды на Земле очень много. Но пресной воды на нашей планете немного. С каждым годом чистой воды становится всё меньше и меньше. Беречь воду – это значит беречь жизнь, здоровье и красоту окружающей среды.

Задание 3. Если вы поняли текст, ответьте на вопросы.

Образец: Правда ли, что вода – это богатство, которое нужно беречь?

Да, правда. Вода – это богатство, которое нужно беречь.

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

	в воздухе (П.п)	(воздух)
Вода где?	в почве (П.п)	(почва)
	под землёй (Т.п)	(земля)

Что? Без чего?

вода	без воды	Я не могу жить без воды.
воздух	без воздуха	Ты не можешь жить без воздуха.
солнце	без солнца	Растение не может жить без солнца.
тепло	без тепла	Мы не можем жить без тепла.

Человек не может жить **без** воздуха, солнца, тепла и воды.

Люди не могут жить **без** воздуха, солнца, тепла и воды.

У нас в сомоне есть озеро. В озере вода солёная.

У нас в сомоне есть озеро, в котором вода солёная.

У нас в сомоне есть река. В реке вода чистая.

У нас в сомоне есть река, в которой вода чистая.



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ...

Упражнение 2. Возразите другу. Замените подчёркнутые слова местоимениями.

Образец: - Человек может жить без воды?

- Нет, он не может жить без воды.

1. – Могут ли люди, звери и птицы жить без воздуха?
2. – Может ли Вера Ивановна жить без Интернета?
3. – Могут ли Тамир и Туяа жить без мобильного?
4. – Могут ли твои друзья жить без телевизора?
5. – Может ли ученик ходить в школу без мобильного? Если нет, то почему?



Упражнение 3. Из двух простых предложений составьте одно сложное предложение.

Образец: У нас в аймаке есть озеро. Озеро называется Тэрхийн цагаан нуур.

У нас в аймаке есть озеро, которое называется Тэрхийн цагаан нуур.

1. Мы живём около леса. Лес находится недалеко от центра сомона.
2. Ребята пошли на речку. Речка течёт через наш город.
3. У нас в аймаке есть большое озеро. Озеро называется Хубсугул.
4. Моя мама любит цветы. Цветы растут в поле.



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 4. Допишите предложения, используя слова в скобках в нужной форме.

1. Человек не может жить без (вода)
2. Без не могут жить люди, звери и птицы. (воздух)
3. Без не могут жить люди, звери, птицы и растения. (солнце)
4. Без не могут жить люди, звери, птицы и растения. (тепло)
5. Ты не можешь написать письмо без (ручка)
6. Я не могу жить без (мобильник)
7. Мы не можем жить без (Интернет)

Упражнение 5. Найдите правильный вариант.

1. Вода – это богатство, которое нужно
А. расти Б. беречь В. выращивать
2. Человек не жить без воды .
А. нужен Б. надо В. может
3. – это озёра, реки, океаны и моря.
А. Гора Б. Вода В. Воздух
4. воды становится всё меньше и меньше.
А. Грязной Б. Чистой В. Вкусной
5. В Тариат сомоне есть озеро, в котором вода
А. солёная Б. пресная В. грязная

Упражнение 6. Напишите, без чего мы не можем делать что-либо

Образец: Мы не можем жить без воздуха.

- 1) писать
- 2) рисовать.....
- 3) мыть руки.....
- 4) резать хлеб.....
- 5) есть суп.....



Упражнение 7. Какое слово лишнее по смыслу?

1. Озёро, река, океан, ветер, море, родник.
2. Лес, гора, снег, растение, ягоды, грибы.
3. Весна, февраль, лето, зима, осень.
4. Снег, дождь, ветер, река, солнце.
5. Чистый, грязный, пресный, высокий, солёный.



ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 8. А. Прочитайте диалог. Скажите, почему Тамир хочет стать экологом?
Б. Разыграйте по ролям. В. Перескажите диалог в форме монолога.

Вера: - Тамир, кем ты хочешь стать?

*Тамир:
Экологом.*

Вера: - А почему ты хочешь стать экологом?

Тамир: - Мой дядя лесник. Он охраняет лес. А я хочу охранять реки и озёра, разрабатывать методы борьбы с загрязнением воды и леса.

Вера: - А у вас в Монголии есть озёра, где вода пресная?

Тамир: - Конечно, в озерах Хубсугул, Хар ус нуур, Тэрхийн цагаан нуур вода пресная.

Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

1. Почему Тамир хочет стать экологом?
2. Кто по профессии его дядя?
3. Почему надо охранять реки и озера?
4. Что хочет делать Тамир?
5. Перечислите озёра, в которых вода пресная?





Упражнение 10. Восполните реплики в диалоге.

-?
- Вода источник жизни на Земле.
-?
- Вода в озере Байкал пресная.
-?
- Люди, звери, птицы, деревья и растения не могут жить без воды.

Упражнение 11. Составьте рассказ о воде, используя вопросы в качестве плана.

1. Почему мы говорим, что вода - источник жизни?
2. Где находится вода?
3. Какую воду мы пьём? (Солёную или пресную?)
4. Что значит беречь воду?
5. Что мы должны делать, чтобы сохранить реки и озёра?



НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...

ТЕМА VI ЧТО НАМ ДАЁТ ЛЕС?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о пользе леса;
- употреблять в речи выражения типа *Если погибнет лес, то исчезнет вода.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте, повторяйте. Следите за ударением.

Рядом с лесом я живу,
Каждый день туда хожу.
И на красоту его
Каждый-каждый день гляжу.



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Докончите предложения, используя слова для справок.

1. В лесу воздух
2. Берёза, ель, дуб, сосна – это
3. Земляника, малина, чёрная смородина – это
4. Колокольчики, ромашки, маки, гвоздики – это

(Слова для справок: ягоды, свежий, цветы, деревья)



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. А. Слушайте текст, следите по учебнику, найдите новые слова, постарайтесь догадаться, что они означают.

Б. Найдите в словаре значения слов: *древесина, охрана, лекарственный, строительный, окружать,*

В. Слушайте, повторяйте слова, расставьте ударения.

- *богатый, богатство, богатство нашей Земли,*
- *лекарство, лекарь, лекарственные растения,*
- *дерево, древесина, делать из древесины,*
- *строить, строитель, строительные материалы,*
- *музыка, музыкант, музыкальные инструменты,*
- *круг, окружать, окружают нас,*
- *охрана, охранять, должны охранять,*
- *лес, лесник, лесной.*





Задание 2. Прочитайте текст. Скажите, о чём текст? Озаглавьте его.

Лес – это богатство нашей Земли. Там, где лес, всегда чистый и свежий воздух. В лесу растут высокие деревья, лекарственные растения, красивые цветы, вкусные ягоды и грибы. Где лес, там вода. Если погибнет лес, то исчезнут звери, реки, озёра, ягоды и грибы. Лес даёт нам древесину. Из древесины мы делаем строительные материалы, мебель, школьные принадлежности, музыкальные инструменты. Всё, что окружает нас, – всё это из леса, поэтому мы должны охранять его.

Задание 3. Если поняли текст, ответьте на вопросы.

1. Почему мы говорим Лес – это богатство нашей Земли?
2. Что будет, если исчезнет лес?
3. Что даёт нам лес?
4. Почему мы должны беречь и охранять лес?

Задание 4. Посмотрите вокруг и назовите предметы, которые сделаны из древесины.

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Дерево древесина

мебель: стол, стул ...

Из древесины делают (что?)

музыкальные инструменты

строительные материалы

бумагу (бумага)

при каком условии?

Если будет лес, будет вода. Если будет вода, будут реки и озёра.

Если будет лес, будет чистый и свежий воздух.

Если погибнет лес, то исчезнут звери, реки, озёра, ягоды, грибы и цветы.

(СПП с придаточными условия)



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Продолжите тематический ряд.

Образец: Из древесины делают мебель.

Мебель – это стол, стул, диван, шкаф, кровать.



1. Из древесины делают музыкальные инструменты.



Музыкальные инструменты – это скрипка, ...

2. Из древесины делают школьные принадлежности.



Школьные принадлежности - это карандаш, ...

3. Из древесины делают бумагу.



Бумага – это тетрадь, ...

4. Из молока делают молочные продукты.



Молочные продукты – это творог, ...



Упражнение 3. Скажите, что будет, если погибнет лес.

Образец: Если погибнет лес, то исчезнет вода.

(Слова для справок: *деревья, лекарственные растения, цветы, ягоды и грибы, звери, реки, озёра*).



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 4. Прочитайте. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова в нужной форме.

1. В лесу всегда ... воздух.
2. В лесу растут ... деревья, ... растения, ... цветы и ... ягоды.
3. Из древесины делают ... материалы.
4. Лес ... нам древесину.

(Слова для справок: *красивый, высокий, свежий, давать, лекарственный, вкусный, строительный*.)

Упражнение 5. Выберите правильный вариант.

1. Лес – это ... нашей Земли.
А. богач Б. богатый В. богатство
2. В лесу растут ... растения.
А. вкусные Б. лекарственные В. строительные
3. Там, где лес, там
А. вода Б. дождь В. солнце
4. Лес даёт нам
А. одежду Б. древесину В. хлеб
5. ... – это стол, стул, шкаф, диван, кровать.
А. бумага Б. мебель В. растение

Упражнение 6. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

Где?

Какие деревья?

Образец: В лесу растут берёза, ель, дуб, сосна.

- Где растут берёза, ель, дуб, сосна?
- Какие деревья растут в лесу?

1. В лесу растут колокольчики, ромашки, маки, гвоздики.

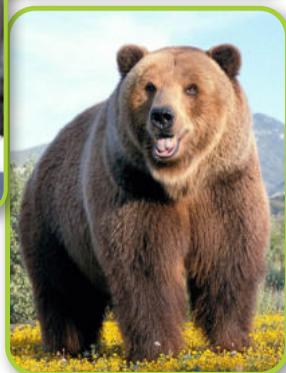




2. В лесу растут земляника, чёрная смородина, красная смородина, брусника.



3. В лесу живут волк, лиса, медведь, белка, заяц.



4. В парке растут берёзы, ели, сосны.



(Слова для справок: деревья, звери, цветы, ягоды.)

Упражнение 7. Замените одним словом подчёркнутые слова.

1. В лесу растут берёза, ель, дуб, сосна.
2. В лесу растут земляника, малина, чёрная смородина.
3. В лесу живут волк, лиса, медведь, белка, заяц.



ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 8. А. Прочитайте диалог. Скажите, почему Тамир любит проводить летние каникулы в худоне.

Б. Разыграйте диалог по ролям.



1
Вера:
Тамир, где ты проводишь летние каникулы?

2
- Тебе повезло. Там, конечно, чистый свежий воздух, красивые цветы, лесные ягоды.

3
- А что ты там делаешь?

4
- А ты знаешь, какие ягоды и растения лекарственные?

Тамир: - В худоне, у дяди. Мой дядя лесник. Он охраняет лес. Его юрта находится около леса.

Тамир: - Да, там очень здорово.

Тамир: - Мой дедушка врач-лекарь. Он сам готовит лекарства. Я помогаю дедушке собирать ягоды и лекарственные растения.

- Ну, конечно, да. Чёрная смородина, малина, земляника, черника, шиповник. Дедушка всегда говорит, если мы будем бережно относиться к лесу, то лес будет всегда давать нам свои плоды.



Начните так: *Каждое лето Тамир проводит летние каникулы в худоне. ...*

1. Где проводит Тамир летние каникулы?
2. Почему он любит проводить летние каникулы в лесу?



3. Кто его дедушка по профессии?
4. Какие ягоды растут в лесу?
5. Почему мы должны бережно относиться к лесу?

Упражнение 9. Посмотрите на рисунок. Составьте небольшой рассказ по картинке.



При рассказе используйте такие моменты: какое это время года, где находятся дети, какие деревья на рисунке, во что одеты дети, что они делают в лесу.

Упражнение 10. Найдите в Интернете информацию о полезных свойствах ягод и расскажите своим друзьям.

НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...

КРАТКИЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

I ГРАММАТИКА

прилагательные (какой?) наречия (как?)

хороший хорошо
интересный интересно

Я прочитал интересную книгу.

Прилагательное определяет существительное.

Я интересно провёл летние каникулы.

Наречие образа действия определяет действие.

Императив

Читать – *читай, читайте*

Выбирать – *выбирай, выбирайте*

Повелительное наклонение образуется от основы настоящего времени глаголов несов. вида и от основы будущего времени глаголов сов. вида

СПП с придаточными времени (союзами *когда*, *с тех пор как*)

Я впервые пошла в театр, ^{когда?} *когда* мне было 8 лет.

Когда мне было 8 лет, я впервые пошла в театр. ^{когда?}

Прошло три года, ^{с каких пор?} *с тех пор как* он стал заниматься плаванием.

Р.п. с предлогом “без”

<i>Что?</i>	<i>без чего?</i>
вода	без воды
воздух	без воздуха
тепло	без тепла
солнце	без солнца

СПП с придаточными условия (союз *если*)

^{при каком условии?}
Если будет лес, будет вода.

II СЛОВА УРОКА

Детектив
Легенда
Рассказ
Родной язык
Родная речь
Повесть
Поэзия
Приключение
Читать книгу
Чтение
Фантастика
Энциклопедия
Программа
Занавес
Сцена
Партер
Зритель
Спектакль

Беречь воду
Источник жизни
Море
Океан
Окружающая среда
Охранять природу
Пресная вода
Плавание
Растение
Скорость
Солёная вода
Точность
Фигурное катание
Проводить свободное время
Древесина
Строительные материалы
Погибать
Исчезать



НАСТАЛО ВРЕМЯ ПРОВЕРИТЬ СЕБЯ ...

(Всего 40 баллов)

I ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ /20 баллов/

1	Мой друг любит читать	А. фантастика Б. фантастике В. фантастику
2	Я впервые пошёл в цирк, ... мне было 4 года.	А. с тех пор как Б. когда В. если
3	... я стал заниматься плаванием, прошло три года.	А. С тех пор как Б. Когда В. Потому что
4	Серёжа ... волейболом уже 5 лет.	А. занимаются Б. занимаешься В. занимается
5	Мои друзья ... играют в баскетбол.	А. полезно Б. заботливо В. хорошо
6	Ученики много времени ... в библиотеке.	А. проводит Б. проводят В. проводите
7	Театр оперы и балета находится ... центре города.	А. в Б. на В. у
8	Без ... не могут жить люди, звери и птицы.	А. вода Б. воды В. воду
9	... будет лес, будет чистый и свежий воздух.	А. С тех пор как Б. Чтобы В. Если
10	Чтобы быть здоровым, надо заниматься	А. спорту Б. спорт В. спортом
11	Лес – это богатство, ... нужно беречь.	А. которое Б. который В. которая
12	- ... дети смотрели балет “Лебединое озеро”? - В Большом театре.	А. Куда Б. Откуда В. Где
13	... занимаются баскетболом круглый год.	А. Мой друг Б. Мои друзья В. Я и мой друг
14	“Красная шапочка” – это	А. легенда Б. сказка В. стихи
15	Вчера я купил ... Жюль Верна “Дети капитана Гранта”.	А. роман Б. повесть В. рассказ
16	Вода в озере Хубсугул	А. солёная Б. пресная В. грязная





17	В лесу растут ... растения.	А. строительные Б. лекарственные В. вкусные
18	Из ... мы делаем мебель, музыкальные инструменты.	А. бензина Б. растений В. древесины
19	Книга помогает нам ... по всему миру	А. путешествовать Б. бегать В. интересоваться
20	Хулан читает стихи. Она увлекается ...	А. баскетболом Б. поэзией В. театром

II ГОВОРЕНИЕ

Соотнесите реплики в диалоге /5 баллов/

21. – Хулан, где ты проводишь свободное время?
–
22. – А какие книги ты любишь читать?
–
23. – Да, это моё любимое занятие. Я люблю читать фантастику.
–
24. – Жюль Верн. А твой?
–
25. – В книжный магазин. А ты?
–
- А. – А кто твой любимый писатель?
Б. – Не знаю. Мне всё интересно. А куда ты сейчас идёшь?
Б. – Я люблю читать детективы. А ты любишь читать?
Г. – В библиотеку.
Д. – В библиотеке. Я люблю читать книги.

21 22 23 24 25

III ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. Выполните задание после текста. /5 баллов/

Меня зовут Коля. Каждое лето я провожу каникулы у дедушки в деревне. Мой дедушка лесник. Он охраняет лес. Его дом находится в лесу. Моя бабушка знает все лекарственные растения, которые растут в лесу. Она всегда говорит, что лес – это аптека и не надо покупать лекарство и все мы должны беречь и охранять лес.

Задание: **Да** или **Нет**?

- | | | |
|---|-------|--------|
| 26. Коля проводит летние каникулы в городе. | А. Да | Б. Нет |
| 27. Дедушка Коли лесник. | А. Да | Б. Нет |
| 28. Дом дедушки находится в деревне. | А. Да | Б. Нет |
| 29. Его дедушка знает все лекарственные растения. | А. Да | Б. Нет |
| 30. Лес – это аптека. | А. Да | Б. Нет |

IV ПИСЬМО

Напишите о своём свободном времени (10 - 12 предл.) /10 баллов/

Вы можете использовать данные ниже вопросы.

- Как тебя зовут? В каком классе ты учишься?
- Что ты делаешь в свободное время?
- Ты занимаешься спортом? Каким видом спорта ты занимаешься?
- Ты любишь читать книги? Какие книги ты любишь читать?

ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ ...

Задание 1. Прочитайте советы для книголюбов, используя словарь. Найдите и прочитайте глаголы в повелительном наклонении.

1. **Составьте список книг.** Туда должны войти все книги, которые вам хочется прочесть. Следите за анонсами новинок и прислушивайтесь к мнению авторитетных для вас людей. Периодически заглядывайте в свой список и пополняйте его.
2. **Читайте в удовольствие.** Помимо литературы для обязательного чтения, читайте то, что вам по душе. Не гонитесь за модой.
3. **Выработайте привычку читать постоянно.** Читайте, когда едете в автобусе, в метро или кого-нибудь ждёте. Читайте перед сном.
4. **Держите книгу поблизости.** Если книга будет под рукой — вы сможете читать больше. Вы всегда сможете провести скучное время с пользой.
5. **Не бойтесь бросить книгу, которая «не читается».**
6. **Найдите единомышленников, то есть тех, кто так же, как и вы, любит много читать.** Обменивайтесь и делитесь с ними впечатлениями. Посещайте офлайн библиотеки, книжные магазины.

Задание 2. Знаете ли вы, что:

Дирижёр – это музыкант, который управляет оркестром или хором.

Балерина – это артистка балета.

Танцовщик – это артист балета.

Певец – это артист, который поёт.

Лесник – это человек, который охраняет лес.

Задание 3. Прочитайте. Выучите пословицы.

- Хорошая книга – лучший друг.
- Береги книгу – она поможет тебе жить.
- Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.
- Лес весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает.
- Лес и вода – родные брат и сестра.

Задание 4. Отгадайте загадки.





РАЗДЕЛ IV

СТРАНА И ЛЮДИ

1. ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛАХ
РОССИИ И МОНГОЛИИ? 104
2. КАКИЕ РУССКИЕ СУВЕНИРЫ ТЫ ЗНАЕШЬ? 110
3. МОНГОЛЬСКАЯ КУХНЯ – ЭТО ПИЦЦА КОЧЕВНИКОВ 114
4. КАКИЕ БЛЮДА РУССКОЙ КУХНИ ТЫ ЗНАЕШЬ? 120
5. ТЫ ЗНАЕШЬ ДИМУ БИЛАНА? 125
6. КРАТКИЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК 129
7. ВРЕМЯ ПОВТОРЯТЬ И ПРОВЕРЯТЬ СЕБЯ 130
8. ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ ... 132

ТЕМА I ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛАХ РОССИИ И МОНГОЛИИ?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о государственных символах России и Монголии;
- употреблять в речи конструкцию *что есть что?* *Герб Российской Федерации – это золотой двуглавый орёл на красном фоне.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением прилагательных. Прочитайте слова и выражения. Расставьте ударения.

Российская Федерация, двуглавый орёл, президентская власть, горизонтальная полоса, государственный строй, торжественное музыкальное произведение, чувство патриотизма.



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Заполните таблицу.

Какая страна?	Национальность		Какой язык?
	он	она	
Монголия	монгол	монголка	монгольский язык
	англичанин	англичанка	
	американец	американка	
	русский	русская	
	китаец	китаянка	
	японец	японка	
	немец	немка	
	итальянец	итальянка	
	кореец	корейка	
	француз	француженка	



ПЕРЕИДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- а. Найдите в словаре значения новых слов и выражений: *государство = республика, население, президент = глава государства, власть = строй, свобода, символ – символизировать, флаг, герб, гимн, печать, полотнище, горизонтальная полоса, вертикальная полоса, двуглавый орёл, бахрома, знак Президента, единство народов, чувство патриотизма, композиция = торжественное музыкальное произведение.*



б. Читайте правильно новые слова и словосочетания.

в. Обратите внимание на управления глаголов:
границить с какими государствами? с Россией, с Китаем,
владеть чем? печатью,
символизировать что? счастье, свободу, независимость.

Задание 2. Прочитайте микротексты. Скажите, о чём рассказываются в микротекстах.



Россия - государство в Восточной Европе и Северной Азии. Россия граничит с восемнадцатью странами. Население - 146 270 033 человека. Государственный язык - русский. В России президентская власть. Глава государства - президент. Столица - Москва.

Государственные символы России:

- Государственный флаг России
- Государственный герб России
- Государственный гимн России
- Символы Президента России



Флаг Российской Федерации (флаг России)

Государственный флаг Российской Федерации - прямоугольное полотнище из трёх горизонтальных полос: белого, синего, красного цветов. Белый цвет означает мир, синий – верность, красный – отвагу.

Герб Российской Федерации

Герб Российской Федерации – это золотой двуглавый орёл на красном фоне. Двуглавый орёл является символом единства народов России, живущих в европейской и азиатской её частях. Красный цвет – это цвет жизни.





Символы Президента России:

- Штандарт (флаг. Президента Российской Федерации);
- Знак Президента Российской Федерации.

Знак Президента Российской Федерации - символ президентской власти в России. Девиз знака: «Полезь, честь и слава».

Штандарт Президента Российской Федерации - квадратное полотнище из трёх горизонтальных полос: белого, синего и красного цветов (цвета флага России). В центре — золотое изображение Государственного герба Российской Федерации. Полотнище окаймлено золотой бахромой.

Гимн Российской Федерации (гимн России)

Государственный гимн – торжественное музыкально-поэтическое произведение. Текст гимна отражает чувства патриотизма, уважения к истории страны, ее государственному строю.



Задание 3. Назовите государственные символы России.

Задание 4. Выпишите из микротекстов предложения с конструкциями *что есть что?*

Образец: Санкт-Петербург – это город.

Задание 5. Выпишите прилагательные, согласованные с существительными.

Образец: государственный символ, ...

Задание 6. Скажите, есть ли в тексте новая для вас информация. Сравните государственные символы России и Монголии, используя данные вопросы.

- Сколько государственных символов в Монголии? Назовите.
- Сколько государственных символов в Российской Федерации? Назовите.
- Есть ли символ Соёмбо в Российской Федерации?
- Есть ли штандарт у Президента Монголии?
- Что такое Знак Президента?
- Есть ли символ президентской власти у Президента Монголии?



ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Конструкция что это что? Монголия – государство в Центральной Азии.
Штандарт и знак президента – символы Президента России.

Управления глаголов: **граничить** с какими странами?
с Россией, с Китаем,

владеть чем? печатью, иностранным языком,

символизировать что? счастье, независимость, свободу

Монголия граничит с Россией и Китаем. Президент владеет печатью.

Государственный герб символизирует счастье и благополучие.



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Сопоставьте данные Монголии и России.

Государство	Монголия	Россия
Где находится?		
С какими государствами граничит?		
Государственный строй		
Население		
Глава государства		
Государственный язык		
Государственные символы		

Упражнение 3. Прочитайте. Скажите, что это.

- прямоугольное полотнище из трёх горизонтальных полос: белого, синего, красного цветов,
- золотой двуглавый орёл на красном фоне,
- музыкальная композиция «Монгол Улсын Төрийн дуулал»,
- символ президентской власти,
- штандарт.

Упражнение 4. Составьте предложения по конструкции *Что есть что?*, используя данные о государственных символах Монголии.

Образец: Печать – это государственный символ Монголии.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы.

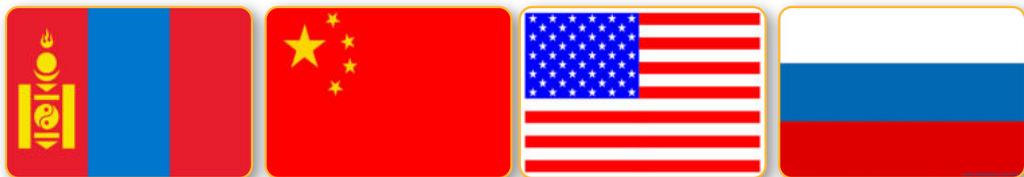
1. Какого цвета флаги России и Монголии?
2. Что символизируют гербы России и Монголии?
3. Что называют символами Президента России?
4. Что расположено на флаге Монголии?





ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 6. Посмотрите на флаги. Скажите, флаги каких государств вы видите.



Упражнение 7. Составьте предложения по типу *Снежный ком*, используя слова *герб, флаг, гимн, штандарт, знак Президента*.

Образец: Символ. Герб.

Символ Монголии.

Государственный символ Монголии.

Печать – государственный символ Монголии.

Упражнение 8. Задайте вопросы к выделенным словам.

что?

где?

Образец: Россия находится в Восточной Европе и Северной Азии.

Что находится в Восточной Европе и в Северной Азии?

Где находится Россия?

1. Россия граничит с восемнадцатью странами.
2. Флаг России имеет прямоугольную форму.
3. Я знаю государственные символы России.
4. Герб Монголии символизирует независимость и свободу монгольского государства.





ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 9. Скажите: С какими странами граничат Россия и Монголия? Покажите на карте мира.

Упражнение 10. Поговорите с одноклассниками:

- А. Какого цвета флаг России (Монголии)? Объясните значение цветов флага.
- Б. Что означает двуглавый орёл в гербе России?
- В. Что означает знак Соёмбо на флаге Монголии?

Упражнение 11. Назовите государственные символы России и Монголии. Запишите в тетрадь по памяти.



НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



ТЕМА II КАКИЕ РУССКИЕ СУВЕНИРЫ ТЫ ЗНАЕШЬ?



МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о русских сувенирах;
- употреблять в речи выражения типа *На балалайке можно играть и лирические, и весёлые мелодии.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ.

Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на произношение звука - *ж* - Следите за ударением.

*Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке.
А всего одна игрушка!*

(Матрёшка)



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Скажите: Какие русские сувениры вы знаете? Знаете ли вы слова: *матрёшка, самовар, балалайка, поднос?*



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Посмотрите на картинки. Прочитайте названия русских сувениров. Какой сувенир тебе больше нравится? Почему?





Русская матрёшка



Палехская шкатулка



Тульский самовар



Жостовский поднос



Хохломская ваза



Русская балалайка

Упражнение 2. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- А. Найдите в словаре значения новых слов: ваза, шкатулка, инструмент, мелодия, обязательно, бренчливый, уникальный, неповторимый, душевный, лирический.
- Б. Читайте правильно новые слова. Следите за ударением.

Задание 2. Прочитайте текст. Скажите, о чём рассказывается в тексте?



Балалайка — один из символов русского народа. Это старинный русский народный музыкальный инструмент. У балалайки уникальный, неповторимый звук. На балалайке можно играть и душевные, лирические мелодии, и весёлые мелодии. Приятно услышать лёгкий, «бренчливый» звук русской балалайки.



Задание 3. Выберите одно из предложенных утверждений.

Исправьте неверное утверждение.

- | | | |
|---|----|-----|
| 1. Балалайка – это монгольский национальный музыкальный инструмент. | Да | Нет |
| 2. У балалайки уникальный, неповторимый звук. | Да | Нет |
| 3. На балалайке можно играть только веселые мелодии. | Да | Нет |
| 4. Чтобы научиться играть на балалайке, надо знать ноту. | Да | Нет |
| 5. Балалайка – это русский народный музыкальный инструмент. | Да | Нет |

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Что такое балалайка?
2. Какой звук у балалайки?

Задание 5. Выпишите прилагательные, согласованные с существительными: русская балалайка, ...

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Союз и при однородных членах предложения: *На балалайке можно играть и лирические, и весёлые мелодии. Я играю и на гитаре, и на пианино.* (Повторение союза - и - перед каждым однородным членом подчёркивает перечисление)



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 3. Прочитайте предложения. Найдите однородные члены предложения.

1. Дождь шёл днём и ночью.
2. Моя сестра играет и на гитаре, и на скрипке, и на пианино.
3. Цветы растут и в лесу, и на полях, и в степи.
4. Я люблю и лирические, и весёлые песни.
5. Мальчики любят играть и в футбол, и в баскетбол, и в теннис.

Упражнение 4. Прочитайте. Согласуйте прилагательные с существительными.

Образец: книга (какая?) интересная, рассказ (какой?) новый, государство (какое?) демократическое

- Песня (какая?) ...
- Инструмент (какой?) ...
- Сказка (какая?) ...
- Звук (какой?) ...
- Стихотворение (какое?) ...
- Язык (какой?) ...
- Город (какой?) ...

(Слова для справок: *русский, старый, неповторимый, весёлый, музыкальный, громкий, народный, лирический*)





ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 5. Прочитайте. Соедините слова по смыслу.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. самовар | А. жостовский |
| 2. ваза | Б. русская |
| 3. балалайка | В. Тульский |
| 4. поднос | Г. палехская |
| 5. шкатулка | Д. хохломская |

Упражнение 6. Составьте предложения по типу *Снежный ком*, используя слово *балалайка*.

Матрёшка.

Русская *матрёшка*.

Русская *матрёшка* *нравится*.

Мне *нравится* русская *матрёшка*.

Мне *очень нравится* русская *матрёшка*.



Упражнение 7. Расскажите друзьям, что вы узнали о балалайке. Используйте слова инструмент, звук, мелодия, нота.

Упражнение 8. Составьте предложения с однородными членами.

Образец: Моя мама любит и розы, и тюльпаны, и ромашки.

Упражнение 9. Попробуйте коротко рассказать об одном из русских сувениров: русская матрёшка, хохломская ваза, Тульский самовар, палехская шкатулка, жостовский поднос. Используйте Интернет-ресурсы. (3 – 5 предложений)



НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



ТЕМА III МОНГОЛЬСКАЯ КУХНЯ – ЭТО ПИЩА КОЧЕВНИКОВ



МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о традиционной монгольской кухне;
- употреблять в речи выражения типа *Монголы едят и баранину, и говядину, и конину. Мясо и жарят, и сушат, и отваривают.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте, повторяйте за учителем. Прочитайте пословицу, соблюдая ударение. Спишите предложение, поставьте ударения в словах.

Ни рыба, ни мясо – ни кафтан, ни ряса!



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

Ребята, как вы думаете, почему мы сегодня заговорили с Вами о пище, мясе, молочных продуктах? Сегодня мы с Вами будем говорить о том, что монголы любят есть? Давайте вспомним названия молочных продуктов.



сушёный творог



кумыс



пенка



молочный сыр



молоко



сметана



топлёное масло



А. Теперь скажите, какие мясные блюда вы знаете.



хушуры



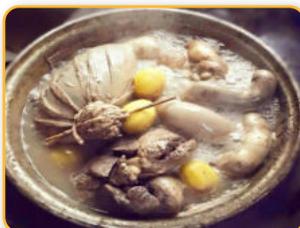
бузы



чай с пельменями



борц - сушёное мясо



внутренности



хорхог готовится из баранины с помощью раскаленных камней

Б. Вспомним, что значит слово **кухня**. Слово **кухня** имеет ещё и значение - *пища, еда, блюдо*. Значит, традиционная кухня монголов – это мясо и молочные продукты.

В. Выполните задание по типу Снежный ком. Слушаем, повторяем за учителем.

Составьте аналогичные предложения, используя слова мороженое, мясо.

Образец: *Молоко.*

Пить молоко.

Люблю пить молоко.

Люблю пить холодное молоко.

Я люблю пить холодное молоко.

Каждое утро я люблю пить холодное молоко.



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

А. Найдите в словаре значения слов и словосочетаний *кочевать, кочевник, степные травы, готовить мясо, варить мясо, жарить мясо, сушить мясо, придавать мясу аромат и цвет, баран - баранина, корова - говядина, лошадь - конина.*



Степные приправы



Дикий лук



Лавровый лист



Перец, укроп, розмарин

Б. Прочитайте правильно новые слова и словосочетания, обратите внимание на ударения.

Задание 2. Прочитайте текст. Расставьте ударения в словах текста.



Монгольская кухня – пища кочевников

Мясо - *традиционная пища* монголов. Монголы едят и *баранину*, и *говядину*, и *конину*. Мясо готовят по-разному: и *варят*, и *жарят*, и *сушат*. Особый цвет и аромат *придают* мясу *ягоды* и *степные травы*.

Монголы очень любят *молочные продукты*. В каждой семье в холодильнике есть и кефир, и *молочные пенки*, и *сметана*. Монголы *угощают гостей* и *кисломолочным напитком* – *кумыс*, и *свежим сыром* – *бяслаг*, и *сушёным творогом* – *ааруул*, и *свежим молоком*.



Задание 3. Скажите: О чём рассказывается в тексте? Что любят есть монголы?

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Монголы едят и баранину, и говядину, и конину. Мясо готовят по-разному: и варят, и жарят, и сушат. В каждой семье в холодильнике есть и кефир, и молочные пенки, и сметана.

Однородные члены предложения (союзы - и -)



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Выберите одно из предложенных утверждений.

- | | | |
|--|-------|--------|
| - Овощи – традиционная пища монголов-кочевников. | А. Да | Б. Нет |
| - Монголы едят и баранину, и говядину, и конину. | А. Да | Б. Нет |
| - Монголы едят только рыбу. | А. Да | Б. Нет |
| - Монголы не любят пить молоко. | А. Да | Б. Нет |
| - Монголы любят есть сушёный творог, сметану. | А. Да | Б. Нет |

Упражнение 3. Слушайте слова и в паузах записывайте их, ставя ударение.

- сыр, мясо, пища, цвет, аромат, ягоды, травы
- монголы, готовят, по-разному, продукты, напиток, угощают
- традиционный, национальный, особый, кисломолочный
- варить – варят, жарить – жарят, сушить – сушат
- баран – баранина, корова – говядина, лошадь – конина, свинья – свинина
- молоко, молочный, кумыс, творог, пенки

Упражнение 4. Обратите внимание на словосочетания. Скажите, как вы понимаете их значение, смысл.

Образец: - Что такое сметана? - Это цоцгий.

- Что такое традиционная пища монголов? /үндэсний хоол/
- Что такое свежий сыр?
- Что такое сушёный творог?
- Что такое молочные продукты?
- Что такое молочные пенки?

Упражнение 5. Обратите внимание на слова баран – баранина /мясо/, но **корова – говядина** /мясо/, лошадь – конина /мясо/. Составьте предложения.

Образец: Козлятина – это мясо козы.

- говядина – это
- конина – это
- свинина – это
- баранина – это
- верблюжати́на – это





Название домашнего скота	Название мяса домашнего скота	Молочные продукты	Монгольские блюда
корова		молоко	бузы
	конина		
баран			
	свинина		

(Слова для справок: говядина, баранина, корова, баран, лошадь, свинья, баранина, кумыс, сметана, творог, хушуры, хорхог, боодог.)

Б. Образуйте прилагательные от слов *варить, жарить, сушить*. Составьте с ними предложения.

- варить – варёное мясо
- жарить –
- сушить -

Упражнение 7. Соотнесите слова по смыслу.

- | | |
|------------|-------------------------|
| - мясо | - сушёный |
| - молочные | - это пища кочевников |
| - степные | - кисломолочный продукт |
| - молоко | - сыр |
| - кумыс | - продукты |
| - свежий | - травы |
| - творог | - молочный продукт |



ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 8. А. Прочитайте диалог. Расставьте ударения. Скажите, о чём говорят.

Тамир: - Володя, а куда ты идёшь?

Володя: - Я иду в ресторан “Монгол гэр”. Тамир, помоги мне, пожалуйста, составить меню традиционной монгольской кухни.

Тамир: - Ну, конечно, Володя. С удовольствием помогу.

Володя: - Скажи, пожалуйста, почему монголы употребляют в пищу много мяса?

Тамир: - Володя, монгольская пища зависит от природы и климата. В Монголии резкоконтинентальный климат. Зимой очень холодно, а летом жарко.

Володя: - А, понятно. У нас климат мягкий. Мы, русские, едим рыбу, курицу, много зелени.

Тамир, скажи, пожалуйста, какое мясо употребляют в пищу у вас в семье?

Тамир: - Мы употребляем в пищу мясо всех видов домашнего скота. Это и баранина, и конина, и говядина, и козлятина, и верблюжатина.

Володя: - Как интересно! А какие традиционные мясные блюда готовят у тебя в семье?

Тамир: - Ну, например, летом во время каникул папа очень любит готовить хорхог или же боодог. А я люблю жареную печень с луком. У нас в семье часто готовят бузы, хушуры, пельмени.

Володя: - Да, это я люблю. Мне очень нравятся хушуры.

Б. Ответьте на вопросы.

- Кто такой Тамир?
- Кто такой Володя?
- Где происходит действие?
- О чём попросил Володя Тамира?

В. Перескажите диалог в форме монолога.

Упражнение 9. Составьте предложения из данных слов.

Ресторан “Монгол гэр”, традиционная монгольская кухня, резкоконтинентальный климат, традиционные мясные блюда, во время каникул, домашний скот.



Blank yellow area for writing answers to Exercise 9.

Упражнение 10. А. Задайте друг другу вопросы по теме.

Б. Найдите в Интернете информацию о традиционной монгольской кухне. Запишите пять предложений по теме.



НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



ТЕМА IV КАКИЕ БЛЮДА РУССКОЙ КУХНИ ТЫ ЗНАЕШЬ?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать об особенностях традиционной русской кухни;
- употреблять в речи выражения типа *Русская кухня – это мясо, рыба, супы, салат и напитки.*



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте, повторяйте за учителем. Прочитайте поговорку, соблюдая ударение. Спишите, проставьте ударения в словах.

ЩИ ДА КАША – ПИЩА НАША!



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

А. Вы уже знаете, что традиционный обед в России состоит из супа, мяса с гарниром и напитков.



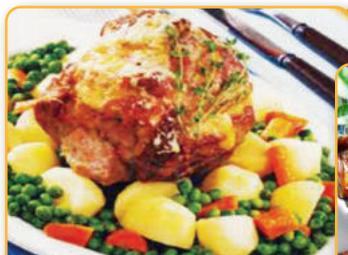
Борщ



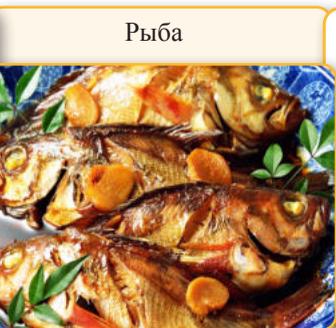
Лапша



Щи



Мясо с гарниром



Рыба



Курица





Соки



Компот



Квас

Б. Вспомним синонимы слова: Кухня - это пища, еда, блюдо. Значит, традиционная русская кухня – это мясо, рыба, супы, овощи и напитки.

В. Выполните задание по типу Снежный ком. Слушаем, повторяем за учителем . Составьте аналогичные предложения, используя слова *кисель*, *блинчики*, *кухня*.

Образец: Кисель.

Пить кисель.

Люблю пить кисель.

Люблю пить холодный кисель.

Я люблю пить холодный кисель.

Каждое утро я люблю пить холодный кисель.



Кисель



ПЕРЕЙДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

А. Найдите в словаре значения следующих слов и выражений. Поставьте ударения.

- печь блины с мясом, с рыбой, с капустой, с картошкой
- суп – супы - холодные супы
- есть – кушать – есть блины
- чёрный хлеб – белый хлеб - чёрный хлеб появился в X веке
- популярный – известный
- победа - победить
- годовщина победы
- Наполеон - великий полководец Франции.

Б. Подберите слова, противоположные по значению, используя слова для справок.

- Много –
- Чёрный –
- Разнообразный –
- Богатый –
- Холодный –
- Сильный –

(Слова для справок: горячий, однообразный, слабый, бедный, белый, мало.)



Б. Подберите слова, близкие по значению, используя слова для справок.

- Есть –
- Торт –
- Салат Оливье –
- Блюдо –
- Напитки –

(Слова для справок: кушать, пирог, мясной салат, салат “Столичный”, квас, Кока Кола, кисель)

Задание 2. Прочитайте микротексты. По заголовку догадайтесь, о чём будет рассказываться в микротекстах.



В русской кухне много разных блюд. Например, блины. В Масленицу пекут блины с мясом, с рыбой или с грибами.

Саша



Чёрный хлеб появился в X веке и сразу стал популярным.

Маша



Национальная особенность русской кухни – это супы. Супы бывают горячими и холодными.

Таня



Каша – это одно из любимых русских блюд.

Павел



В 1813 году в России отмечали годовщину победы над французами. К этому событию появились и торт Наполеон, и салат Оливье.

Ваня



Винегрет – это русский салат. А салат Оливье придумал француз Люсьен Оливье.

Мила

Задание 3. Скажите, о чём рассказывается в микротекстах. О каких русских блюдах рассказывается в микротекстах?



Задание 4. Ответьте на вопросы.

- Вам нравится каша? Почему?
- Какой салат вы готовите дома? Почему?
- Какой суп любят у тебя в семье?
- Скажите, когда появились торт Наполеон и салат Оливье?

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Конструкция: *что это что?* Особенность русской кухни – это супы.

Салат Оливье – это мясной салат.

Русская кухня – это супы, салаты, мясо, рыба и напитки.

Возвратные глаголы: *использоваться, называться, появиться, отмечаться.*

Чёрный хлеб появился в X веке. В 1912 году в России отмечали юбилей победы над французами.

К этому событию появились и торт Наполеон, и салат Оливье.

Упражнение 2. Восполните таблицу, используя слова для справок.

Традиционная монгольская кухня	Традиционная русская кухня	Молочные продукты	Напитки русские, монгольские	Салаты

(Слова для справок: *кумыс, Оливье, сыр, капустный, квас, молоко, винегрет, кефир, йогурт, творог/ сухой/, Кола, Столичный.*)

Упражнение 3. Составьте возможные словосочетания с данными прилагательными.

Образец: *Русская кухня*

- Русский, вкусный, разнообразные, горячий, чёрный, холодный, годовщина

(Слова для справок: *кухня, салат, торт, суп, напитки, победы, хлеб*)

Упражнение 4. Составьте предложения с данными словосочетаниями: *русская кухня, пить кисель, есть пирожки с капустой, кушать холодный суп, салат “Оливье”, торт “Наполеон”.*

Образец: *Русская кухня - это мясо, рыба, салаты и супы.*



Наполеон Бонапарт - полководец.



Торт Наполеон





ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 5. А. Прочитайте диалог. Расставьте ударения в словах.

- Володя, у меня завтра День рождения. Я хочу пригласить друзей. Помоги, пожалуйста, составить меню.
- Ну, конечно. Тамир, ты любишь супы?
- Моя мама очень вкусно готовит борщ, поэтому у нас в семье любят есть борщ.
- А котлеты ты любишь?
- Нет, я люблю пирожки с мясом и с капустой.
- Отлично, значит, на первое – борщ со сметаной и с чёрным хлебом, а на второе – пирожки с мясом, капустой и с картошкой.
- Володя, а на десерт будет торт Наполеон, который купил папа на мой День рождения.
- Отлично, Тамир. А что мы будем пить?
- У нас есть разнообразные напитки. Это соки, кисель, компот, также Кока Кола, Пепси Кола.
- Здорово, вот и меню на твой День рождения.
- Большое спасибо, Володя. Приходи на День рождения, Володя.
- Спасибо, Тамир. Обязательно приду.



Б. Восполните таблицу, используя диалог. Скажите, что любит / не любит Тамир.

Образец: Тамир любит пирожки с мясом.

I блюдо	II блюдо	салаты	напитки	хлеб	молочные продукты



ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 6. Поговорите с друзьями о том, кто что любит есть и пить.

Упражнение 7. Составьте меню к праздничному обеду.

Упражнение 8. Напишите рассказ об особенностях русской кухни.



НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



ТЕМА V ТЫ ЗНАЕШЬ ДИМУ БИЛАНА?

МЫ НАУЧИМСЯ ...

- рассказывать о поп-звездах мира, о любимых певцах;
- употреблять в речи выражения типа *Дима Билан – народный артист Кабардино – Балкарии*.



ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ. Слушайте, следите за ударением. Повторяйте за учителем. Читайте. Спишите предложение, поставьте ударения.

ГДЕ ПЕСНЯ ЛЬЁТСЯ, ТАМ ЛЕГЧЕ ЖИВЁТСЯ.



А ТЕПЕРЬ ВСПОМНИМ ...

А. Посмотрите на фотографии. Давайте вспомним российских поп-звезд.

- Скажите, кто это?

- Это Алла Борисовна Пугачёва.



Алсу

Кристина Орбакайте



Витас



Наташа Королёва



Слова для справок: Иосиф Кобзон, Валерия, Дима Билан, Валерий Меладзе, Валерий Леонтьев, Витас, Алла Пугачёва, Кристина Орбакайте, Леонид Агутин, Вера Брежнева, Алсу, Наташа Королёва, Филипп Киркоров



- Б. Слово “поп” значит популярный, известный. Поп - звезда – это значит, что его или её все знают. Значит, Филипп Киркоров – поп - звезда российской эстрады.
- В. Выполните задание по типу Снежный ком. Прочитайте и запишите последнее предложение в тетрадь.



Витас...
Витас – звезда.
Витас – поп-звезда.
Витас – поп-звезда эстрады.
Витас – поп-звезда российской эстрады.



ПЕРЕИДЁМ К НОВОЙ ТЕМЕ ...

Упражнение 1. Работа над текстом.

Задание 1. Словарная работа.

- А. Найдите в словаре значения новых глаголов: *поступить куда?* в школу, *закончить что?* школу, *участвовать в чём?* в конкурсе, *занять какое место?*
- Б. Прочитайте правильно слова и словосочетания город Усть-Джегута, музыкальная школа, заслуженный артист, народный артист, занял первое/второе место .
- В. Обратите внимание на употребление слов Музыкальное училище имени Гнесиных (ныне Академия музыки имени Гнесиных), ГИТИС (ныне Российский университет театрального искусства). Чечня - Чеченская Республика, Кабардино-Балкария Кабардино-Балкарская Республика, входят в состав Российской Федерации. Евровидение - международный конкурс эстрадной песни.

Задание 2. Прочитайте текст. Скажите, о ком рассказывается в тексте.

Кто такой Дима Билан? Где и когда родился Дима Билан?



Дима Билан – известный русскоязычный певец десятилетия.

Дима Билан стал самым известным русскоязычным певцом десятилетия. За последние 10 лет песни Димы Билана прозвучали в эфире российских радиостанций 5 585 422 раза. Дима Билан родился 24 декабря 1981 года в городе Усть-Джегута. Он с детства мечтал стать певцом. Любил слушать известного русского певца Высоцкого. В пятом классе Дима поступил в музыкальную школу. Дима Билан закончил Государственное музыкальное училище имени Гнесиных и Государственный институт театрального искусства. Дима Билан - российский певец, дважды участвовал в фестивале Евровидения с песнями «Never Let

You Go» и «Believe», занял первое и второе места. Он играл в фильмах Приключения Буратино, Золотая рыбка, Звёздные каникулы и другие.

Дима Билан - заслуженный артист Чечни, заслуженный артист Ингушетии и народный артист Кабардино-Балкарии.



Задание 3. Найдите в тексте место, где рассказывается о музыкальном образовании Билана.

Задание 4. Скажите правильно числительное **5 585 422**.

ДЛЯ ЭТОГО НАДО УМЕТЬ ...

Конструкция: *кто это кто?* Дима Билан - Народный артист Кабардино-Балкарии.
Дима Билан – известный русскоязычный певец десятилетия.
участвовать в чём? в конкурсе (конкурсах), в концерте, в фестивале
Дима Билан два раза участвовал в конкурсе Евровидения и занял первое и второе места.



ПОРАБОТАЕМ ВМЕСТЕ ...

Упражнение 2. Образуйте прилагательные от данных существительных.

Образец: -Музыка - музыкальный

- Россия -
- Государство -
- Театр -
- Народ -
- Заслуга -

Упражнение 3. Соотнесите слова по смыслу. Составьте предложения.

Образец: В этом конкурсе первое место занял певец Б.Амарху.

- | | | |
|---------------|---|---------|
| - Популярный | → | песня |
| - Народная | | артист |
| - Музыкальное | | место |
| - Младшая | → | певец |
| - Первое | | сестра |
| - Народная | | училище |



ЭТО ВЫ МОЖЕТЕ ...

Упражнение 4. Составьте 5 предложений по конструкции *кто это кто?*

Образец: Б.Амарху – Народный артист Бурятии.

Упражнение 5. Составьте блиц-анкету для Димы Билана. Напишите, какие вопросы ты бы задал Диме Билану, если бы встретил его. (Блиц - опрос)

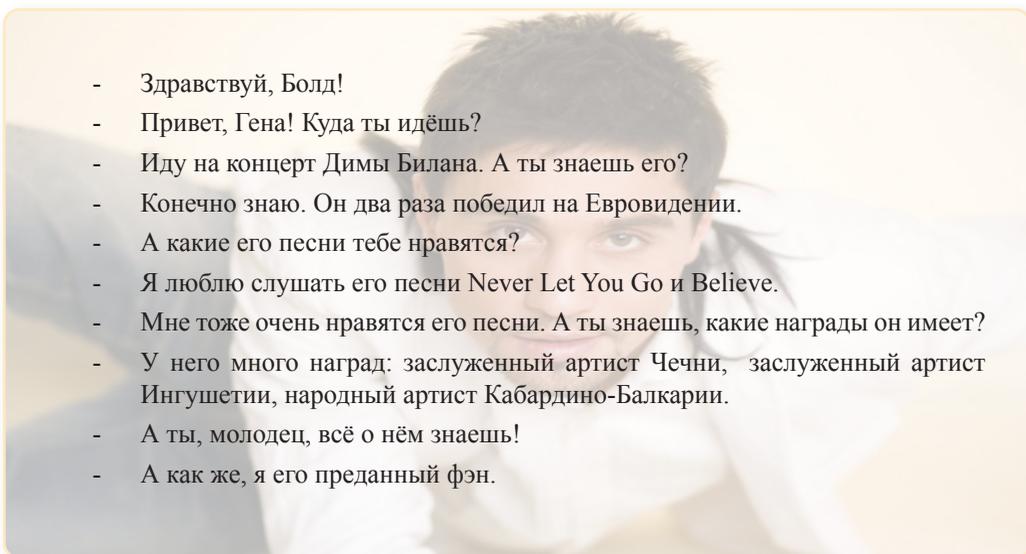
- Имя:
- Год рождения:
- Место рождения:
- Образование:
-





ДАВАЙТЕ ПООБЩАЕМСЯ ...

Упражнение 6. Прочитайте диалог. Составьте аналогичный диалог.



- Здравствуй, Болд!
- Привет, Гена! Куда ты идёшь?
- Иду на концерт Димы Билана. А ты знаешь его?
- Конечно знаю. Он два раза победил на Евровидении.
- А какие его песни тебе нравятся?
- Я люблю слушать его песни Never Let You Go и Believe.
- Мне тоже очень нравятся его песни. А ты знаешь, какие награды он имеет?
- У него много наград: заслуженный артист Чечни, заслуженный артист Ингушетии, народный артист Кабардино-Балкарии.
- А ты, молодец, всё о нём знаешь!
- А как же, я его преданный фэн.

Упражнение 7. Побеседуйте с друзьями о своих любимых певцах. Используйте вопросы в качестве плана.

1. Кто твой любимый певец?
2. Что ты знаешь о его музыкальном образовании?
3. В каких конкурсах он участвовал?
4. Какие успехи и награды у твоего любимого певца?
5. Какие его песни ты любишь слушать? Спойте с друзьями

Упражнение 8. Найдите в Интернете информацию о своём любимом певце. Напишите блиц-анкету для любимого певца.



НУ, А ТЕПЕРЬ СПОКОЙНО ОЦЕНИМ СЕБЯ ...

Я получил новое знание, научился применять его на практике.	Я получил новое знание, но мне ещё нужна помощь.	У меня пока ещё ничего не получается.	Я ставлю себе оценку ...



КРАТКИЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

I ГРАММАТИКА

Конструкция: *что есть что?*

*Штандарт и знак президента – это символы Президента России.
Монголия – это государство в Центральной Азии.*

Возвратные глаголы в конце имеют частицу **-ся** : *использоваться, называться, появиться ...*

Частица **-ся** - это старая краткая форма возвратного местоимения *себя*. После согласных употребляется **-ся** - (*используется*), а после гласных **-сь** – (*использовалась*).

Однородные члены предложения употребляются с союзами (и, а, но, или ...) и без союзов. Запятая ставится между однородными членами, если однородные члены соединяются без союзов, перед повторяющимися соединительными и разделительными союзами. Однородные члены предложения с союзом **-и-** : *Моя мама вкусно готовит борщ, солянку, щи.*

Монголы едят и баранину, и говядину, и конину. Мясо готовят по-разному: или варят, или жарят, или сушат.

(Повторение союза **-и-** перед каждым однородным членом подчёркивает перечисление)

II СЛОВА УРОКА

Государство
Глава государства
Государственный герб
Государственный гимн
Государственный флаг
Государственное дело
Государственная печать
Население
Двуглавый орёл
Символ
Штандарт (флаг)

Русский сувенир
Русская матрёшка
Русская балалайка
Далехская шкатулка
Тульский самовар
Жостовский поднос
Хохломская ваза
Русская кухня
Первое блюдо
Второе блюдо
Десерт
Напитки

Суп
Борщ
Щи
Рассольник
Салат
Десерт
Молочные продукты
Мясо
Баранина
Говядина
Варить
Жарить
Сушить



НАСТАЛО ВРЕМЯ ПРОВЕРИТЬ СЕБЯ ...

(Всего 40 баллов)

I ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ. /20 баллов/

1	Государственные символы Монголии – государственный флаг, государственный герб, государственный гимн,	А. штандарт президента Б. государственная печать В. государственный герб
2	Монголия – это государство	А. в Азии Б. в Европе В. в Америке
3	Государственный флаг Монголии ... цветов.	А. красного Б. белого и красного В. красного и голубого
4	Государственный язык Монголии	А. Монголия Б. монгол В. монгольский
5	... печать – государственный символ Монголии.	А. Государственный Б. Государственная В. Государственные
6	Государственные символы России – это государственный флаг, государственный герб, государственный гимн,	А. символы Президента Б. государственная печать В. государственный гимн
7	Герб Российской Федерации – это	А. двуглавый орёл Б. символ Соёмбо В. русская берёза
8	Балалайка – один из символов ... народа.	А. монгольского Б. народного В. русского
9	Русская матрёшка, Тульский самовар – это русские	А. сувениры Б. игрушки В. куклы
10	Монголия - ... республика.	А. президентская Б. народная В. парламентская
11	На балалайке можно ... и лирические, и весёлые мелодии.	А. слушать Б. играть В. говорить
12	Мясо – это ... пища монголоб.	А. традиционный Б. традиционные В. традиционная
13	Монголы зимой едят мясо, ... летом – молочные продукты.	А. и Б. а В. потому что
14	Винегрет, Оливье – это	А. супы Б. салаты В. напитки
15	Первые блюда – это супы: щи, рассольник,	А. десерт Б. салат В. борщ



16	Моя мама любит и баранину, ... рыбу, и курицу	А. и Б. а В. или
17	Дима Билан - известный русскоязычный ...	А. певица Б. певец В. музыкант
18	Дима Билан окончил ...	А. колледж Б. курсы В. музыкальную школу
19	Кумыс – это кисломолочный ...	А. напиток Б. мясо В. сок
20	Мясо готовят по-разному: ..., жарят, сушат.	А. пьют Б. едят В. варят

II ГОВОРЕНИЕ Соотнесите реплики в диалоге. /5 баллов/

21. – Маша, что ты делаешь?
 22. – Покажи. На первое – борщ. Это хорошо. Я тоже люблю борщ. А на второе что будет?
 23. – К празднику лучше приготовить рыбу.
 24. – А что будет на третье?
 25. – А на десерт что ты выбрала?

- А. – Мама очень вкусно готовит Винегрет и Оливье.
 Б. – На десерт сестра купит наш любимый торт Наполеон и наши любимые соки.
 В. – Хорошо, тогда на второе – рыба.
 Г. – Я составляю меню к Новому году. К нам придут в гости друзья папы и мамы.
 Д. – Мама говорила, что она приготовит или котлеты, или рыбу.

21 22 23 24 25

III ЧТЕНИЕ Прочитайте текст. Выполните задание после текста. /5 баллов/

Мой любимый певец – Б.Амарху. Он родился в 1987 году в аймаке Булган. Б.Амарху с детства любил петь. Он поёт и русские песни, и монгольские песни. Я знаю, что он поёт в группе Премьер-министр. Я часто слушаю его концерты по телевизору. Мне очень нравится его песня Лето. Он часто участвует в различных конкурсах и фестивалях. Его знают и любят не только в Монголии. Б.Амарху – заслуженный артист Бурятии.

Задание: Да или Нет?

- | | | |
|---|-------|--------|
| 26. Б.Амарху родился в Бурятии. | А. Да | Б. Нет |
| 27. Б.Амарху поёт в группе Премьер-министр. | А. Да | Б. Нет |
| 28. Б.Амарху поёт только русские песни. | А. Да | Б. Нет |
| 29. Амарху – заслуженный артист Монголии. | А. Да | Б. Нет |
| 30. По телевизору показывают его концерты. | А. Да | Б. Нет |

IV ПИСЬМО Напишите названия государственных символов Монголии и России.



ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ ...

Задание 1. Прочитайте. Переведите ту часть текста, в которой описывается государственная печать Монголии.

Государственная печать Монголии.



Государственные дела утверждаются только печатью. Печать является одним из государственных символов Монголии. Государственная печать имеет квадратную форму с государственным гербом в середине, с надписью "Монголия" по обеим сторонам герба и ручку с изображением льва. Государственной печатью владеет Президент Монголии.

Задание 2. Прочитайте микротексты. Скажите:

Что расположено на флаге Монголии?

Чем утверждаются государственные дела Монголии?

Что символизирует государственный герб Монголии?

Флаг Монголии

Государственный флаг Монголии – три равновеликие полосы красного, синего и красного цветов. Синий цвет флага – цвет безоблачного неба страны. Красный – цвет огня. На флаге расположен золотистого цвета знак соёмбо – национальная эмблема свободы и независимости.



Герб Монголии

Государственный герб Монголии символизирует счастье и благополучие, прошлое, настоящее и будущее Монголии, независимость и свободу монгольского государства.



Задание 3. Знаете ли вы, что символы Президента России считаются одним из государственных символов России?



Штандарт (флаг) Президента Российской Федерации - символ президентской власти в Российской Федерации. Штандарт Российской Федерации представляет собой квадратное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: белого, синего и красного цветов (цвета Государственного флага Российской Федерации). В центре - золотое изображение Государственного герба Российской Федерации. Полотнище окаймлено золотой бахромой.

Знак президента Российской Федерации — символ президентской власти в Российской Федерации. Состоит из знака и цепи знака. Знак представляет собой золотой равноконечный крест. На лицевой стороне креста в центре — изображение Государственного герба Российской Федерации. На оборотной стороне креста посередине — круглый медальон, по окружности которого — девиз: «Польза, честь и слава». Цепь знака из золота, серебра и эмали.



Задание 4. Прочитайте историю появления русской матрёшки. Скажите, почему куклы назвали Матрёшкой.



Матрёшка – настоящее чудо света, созданное руками человека. Это традиционный русский сувенир. Появилась матрешка в 1890 году. Ее прообразом стала точеная фигурка буддийского святого Фукурума, привезённая из Японии. По образу этой игрушки русские мастера выточили фигурки и изобразили на них девочку в русской национальной одежде: в сарафане и палатке. Игрушка состояла из восьми фигурок, которые находились одна в другой. Назвали куклу Матрёной, потому что тогда имя Матрёна была самой распространённой. Также в его основе лежит латинское слово "mater", что в переводе означает "мать".

Задание 5. Посмотрите на картинки. Скажите:

Когда был принят первый герб Монголии?

Когда был принят современный герб Монголии?



Соёмбо



1940 год



1941 год



1960 год



1992 год



РУССКО – МОНГОЛЬСКИЙ СЛОВАРЬ

А

актёр - жүжигчин /эрэгтэй/
актриса - жүжигчин /эмэгтэй/
аромат - үнэр
артист - жүжигчин /эрэгтэй/
артистка - жүжигчин /эмэгтэй/

Б

балерина - балетчин
баранина - хонины мах
бассейн - усан сан
бахрома - цацаг
бережно - болгоомжтой
берёза - хус мод
беречь - хайрлах, хамгаалах
библиотека - номын сан
благополучие - сайн сайхан
близкий- близко - ойрхон
богатство - баялаг
борщ - улаан манжинтай шөл
борьба - тэмцэл, * бөх
бренчливый - хангинасан
будущий -ирээдүйн
быстрый - быстро - хурдан, түргэн
бюджет - төсөв

В

ваза - ваар
варить - чанах
езде - хаа сайгүй
вертикальный - босоо
весело - хөгжилтэй
вести - дагуулах, *явуулах
вид - төрөл
вкусный - амттай
владеть - эзэмших
власть - засгийн эрх, засаг
внимательный - анхааралтай
вода - ус
воздух - агаар
воспитывать - хүмүүжүүлэх
время - цаг, цаг хугацаа
всегда - үргэлж
встречаться - уулзах

выбирать - сонгох
выбор - сонголт
выделять время - цаг зав гаргах
выносливость - тэвчээр
выходной день - амралтын өдөр

Г

гарнир - хачир
гвоздика - хадаасан цэцэг
герб - сүлд
гимн - төрийн дуулал
глава государства - төрийн тэргүүн
главный - гол, чухал
гладить - индүүдэх
говядина - үхрийн мах
гора - уул
горизонтальный - хэвтээ
государственный - төрийн
государственный строй - төрийн тогтолцоо
государство - төр, улс
граница - хил
граничить - хиллэх
гриб - мөөг
грустный - уйтгар гунигтай
гуманный - хүмүүнлэг

Д

давать - өгөх
дарить - бэлэглэх
дача - зуслан
двуглавый орёл - хоёр толгойтой бүргэд
декорировать - засах, чимэглэх
дело - ажил хэрэг
дерево - мод
детектив - мөрдөгч
детство - хүүхэд нас
дизайнер интерьера - дотоод заслын загвар зохион бүтээгч
долгий-долго - удаан
должен - ёстой, үүрэгтэй
доход - орлого
древесина - мод /түүхий эд/



дуб - царс
душа - сэтгэл

Е

еда - хоол, хүнс
единство - эв нэгдэл
ездить - явах /унаагар/
ель - гацуур
если - хэрэв
ехать - явах /унаагар/

Ж

жарить - шарах
жизнерадостный - хөгжилтэй
жизнь - амьдрал
журналист - сэтгүүлч

З

заботиться - халамжлах
заботливый - халамжтай
загорать - наранд шарах
загрязнение - бохирдолт
закончить - дуусгах
замечательный - гайхамшигтай
занавес - хөшиг
занимать - заняць - эзлэх, * зээлэх
заниматься - хичээллэх
зарплата - цалин
заслуженный - гавьяат
зверь - араатан
здоровье - эрүүл мэнд
земля - газар
земляника - гүзээлзэгэнэ
знак - тэмдэг
знаменитый - алдартай
знание - мэдлэг
зритель - үзэгч

И

играть - тоглох
известный - алдартай, нэртэй
инструмент - багаж хэрэгсэл,
интересный - сонирхолтой
интерьер - дотоод засал
информационный - мэдээллийн
информация - мэдээлэл
использовать - ашиглах
источник - эх үүсвэр, *эх сурвалж
исчезать, исчезнуть - үгүй болох,

устах

К

канал - суваг
каникулы - амралт
карманный - халаасны
кататься - гулгах
качество - чанар
кефир - тараг
кисломолочный - исгэлэн
клоун - алиалагч
книжный - номын
колокольчик - хонхон цэцэг
команда - баг
композиция - зохиомж
конина - адууны мах
конкурс - өрсөлдөөн
континент - тив
котлета - котлет
кочевать - нүүдлэх
кочевник - нүүдэлчин
красота- гоо сайхан
круг - тойрог
крупа - будаа
культура - соёл
кумыс - айраг
кухня - гал тогооны өрөө, хоол хүнс
кушать - идэх

Л

лекарственные растения - эмийн
ургамал
лекарство - эм
лекарь - эмч
лес - ой
лесник- ой хамгаалагч
лирический - яруу найргийн, уянгын
личный - хувийн
лошадь - морь
лучший - шилдэг
любимый - дуртай, хайртай
любой - аль ч
люди - хүмүүс

М

магазин - дэлгүүр
мак - намуу цэцэг
малина - бөөрөлзөгөнө





мастерство - ур чадвар
мебель - тавилга
мелодия - аялгуу
меньше - бага
метод - арга барил
мечта - мөрөөдөл
мечтатель - мөрөөдөгч
мечтать - мөрөөдөх
мир - дэлхий ертөнц, *энх тайван
мобильник - гар утас
можно - болно
море - тэнгис
мочь - чадах
музыкальный - хөгжмийн
музыкальный инструмент -
хөгжмийн зэмсэг
мыть - угаах

Н
надо (нужно) - хэрэгтэй
называться - нэрлэгдэх
народ - ард түмэн
народный - ардын
население - хүн ам
научиться - суралцах, сурах
национальный - үндэсний
независимость - тусгаар тогтнол
необходимо - шаардлагатай
неповторимый - давтагдашгүй
нравиться - таалагдах
нужный - хэрэгтэй, шаардлагатай

О
обмениваться - солилцох
обсуждать - авч хэлэлцэх
общество - нийгэм, нийгэмлэг
общительный - нийтэч
обязанность - үүрэг хариуцлага
обязательно - шаардлагатай, заавал
озеро- нуур
окаймить - хөвөөлөх, эмжээрлэх
океан - далай
около - ойролцоо, орчим
окружать - хүрээлэх
окружающая среда - хүрээлэн буй
орчин
окружающий мир - хүрээлэн буй
ертөнц

орёл - бүргэд
особенность - онцлог
особый - тусгай
отвага - эр зориг
ответственный - хариуцлагатай
отмечать (ся) - тэмдэглэх
относиться - хандах
охранять - хамгаалах

П
памятный - дурсгалтай
память - ой санамж
партер - танхимын суудал
пасти - хариулах
патриотизм - эх оронч
педагог - сурган хүмүүжүүлэгч
педагогический - сурганы,
багшийн
пельмени - банш
пение - дуу
пенки (молочные) - өрөм
песня - дуу
печать - тамга
печь - зуух, шарах
пить - уух
пища - хоол, хүнс
плавание - сэлэлт, усан спорт
плавать - сэлэх
планета - гариг
планировать - төлөвлөх
платить - төлөх
плод - үр
повар - тогооч
повесть - тууж
погибнуть - мөхөх, үхэх
подарить - бэлэглэх
поднос - тавиур
показывать - үзүүлэх
пол - шал
поле - талбай, тал
полезно - ашигтай
полководец - жанжин
полоса - судал
полотнище - туг
получать - хүлээн авах
популярный - алдартай
посетить - очих, эргэх
посуда - сав суулга

почва - хөрс
поэтому - иймээс
появиться - гарч ирэх
предмет - хичээл, эд юм
преподавать - багшлах, заах
пресный - цэнгэг
приглашать - урих
принцип - зарчим
принципиальный - зарчимч
провести - өнгөрүүлэх
проводить - өнгөрүүлэх
программа - хөтөлбөр
произведение - уран бүтээл
произойти - болох
профессиональный - мэргэжлийн
профессия - мэргэжил
птица - шувуу
путешествовать - аялах
пылесос - тоос сорогч

Р

радоваться - баярлах
развивать - хөгжүүлэх
разнообразный - олон янзын
разрабатывать - боловсруулах
рассказ - өгүүлэг
рассольник - ногоотой шөл
растение - ургамал
расти - ургах
расход - зарцуулалт
реальный - бодит
река - гол мөрөн
республика - бүгд найрамдах улс
ромашка - балжин гарма

С

самый - хамгийн
свежий - цэнгэг, шинэхэн
свет- гэрэл гэгээ
свобода - эрх чөлөө
свободный - эрх чөлөөтөй
свой - өөрийн
сидеть - суух
символ - бэлгэ тэмдэг
символизировать - бэлгэдэх
скорость - хурд
скучный - уйтгартай
смелый - зоригтой

сметана - цөцгий
смородина - үхрийн нүд
собирать - цуглуулах, түүх
собираться - цугларах
советоваться - зөвлөлдөх
создать - зохиох, бүтээх
солёный - давстай
солнце - нар
солянка - ногоотой шөл
соревнование - тэмцээн
сосна - нарс
составлять - зохиох
спектакль - жүжиг
спортсмен - тамирчин
способность - авьяас
справедливый - шудрага
среда - лхагва
становиться - болох
стараться - хичээх
старинный - эртний, хуучны
статья - болох
степной - талын
стипендия - оюутны тэтгэлэг
стирать - угаах
страна - улс орон
строитель - барилгачин
строительный - барилгын
строить - барих
сушёный творог - ааруул
сушить - хатаах
сцена - тайз
счастье - аз жаргал

Т

талантливый - авьяаслаг
творог - аарц
тепло - дулаан
течь - урсах
только - зөвхөн
торжественный - ёслол төгөлдөр
точность - тодорхой, *
трава - зүлэг ногоо
традиционный - уламжлалт
традиция - уламжлал
тратить - зарцуулах
требовательный - шаардлагатай
трудолюбивый - шаргуу
туда - тийшээ





У

убирать - цэвэрлэх, цэгцлэх
уважать - хүндэтгэх
угощать - дайлах
украшать - чимэглэх
ум - оюун ухаан
умение - чадвар
уметь - чадвартай байх, чадах
уникальный - хосгүй нандин
усердно - хичээнгүйлэн
усидчивый - шаргуу
условие - нөхцөл
утверждать - батлах
участвовать - оролцох

Ф

фантастика - зөгнөлт зохиол
фантастический - ид шидийн, *
гайхамшигтай
фестиваль - баяр наадам

Х

ходить - явах
хороший - сайн, * сайхан

Ц

цвет - өнгө
цветок - цэцэг

Ч

человек - хүн
чемпион - аврага
черника - нэрс
чёрный - хар
честный - үнэнч, шударга
чистый - цэвэр
чудеса - гайхамшгууд
чудо -- гайхамшиг

Ш

шкатулка - жижигхэн хайрцаг
школьный - сургуулийн

Щ

щи - байцайтай шөл

Э

эколог - экологич
экономить - хэмнэх
электричество - цахилгаан
энциклопедия - нэвтэрхий толь

Я

ягода - жимс

МОНГОЛО – РУССКИЙ СЛОВАРЬ

А

ааруул - сушёный творог
аврага - чемпион
авч хэлэлцэх - обсуждать
авьяас - способность
авьяаслаг - талантливый
агаар - воздух
адууны мах - конина
ажил хэрэг - дело
ажилсаг - трудолюбивый
аз жаргал - счастье
айраг - кумыс
алдартай - знаменитый
алиалагч - клоун
аль ч - любой
амралт - каникулы
амралтын өдөр - выходной день
амттай - вкусный
амьдрал - жизнь
анхааралтай - внимательный
араатан - зверь
арга - метод
ард түмэн - народ
ардын - народный
ашиглах - пользоваться
ашигтай - полезно
ашигтай - полезный
аялах - путешествовать
аялгуу - мелодия

Б

бага - меньше
багаж - инструмент
багшийн - педагогический
багшлах, заах - преподавать
байцаатай шөл - щи
балетчин - балерина
балжин гарма - ромашка
банш - пельмени
барилгачин - строитель
барилгын - строительный
барих - строить
батлах - утверждать
баялаг - богатство

баярлах - радоваться
бодит - реальный
болгоомжтой - осторожно
болно - можно
боловсруулах - разрабатывать
болох - произойти
болох - становиться
болох - статья
босоо - вертикальный
бохирдол - загрязнение
бөөрөлзөгөнө - малина
бөх - борьба, борец
будaa - крупа
бүгд найрамдах улс - республика
бүргэд - орёл
бэлгэ тэмдэг - символ
бэлгэдэх - символизировать
бэлчээрлэх - пастись
бэлэглэх - дарить, подарить

В

ваар - ваза

Г

гавьяат - заслуженный
газар - земля
гайхамшгууд - чудеса
гайхамшиг - чудо
гайхамшигтай - замечательный
гал тогооны өрөө - кухня
гар утас - мобильник
гариг - планета
гарч ирэх - появиться
гацуур - ель
гол - река
гол, чухал - главный
гоо сайхан - красота
государственный строй - төрийн
тогтолцоо
гулгах - кататься
гүзээлзэгэнэ - земляника
гэрэл - свет





Д

давстай - солёный
давтагдашгүй - неповторимый
дагуулах - вести
дайлах - угощать
далай - океан
дотоод засал - интерьер
дулаан - тепло
дурсгалтай - памятный
дуртай - любимый
дуу - песня
дуусгах - закончить
дэлгүүр - магазин
дэлхий, ертөнц - мир

Ё

ёс төгөлдөр - торжественный
ёстой - должен

Ж

жанжин - полководец
жигжигхэн хайрцаг - шкатулка
жимс - ягода
жүжиг - спектакль
жүжигчин /эмэгтэй/ - актриса
жүжигчин /эмэгтэй/ - артистка
жүжигчин /эрэгтэй/ - актёр
жүжигчин /эрэгтэй/ - артист

З

заавал - обязательно
зарцуулах - тратить
зарчим - принцип
зарчимч - принципиальный
засгийн эрх - власть
зоригтой - смелый
зохиомж - композиция
зохион бүтээгч - дизайнер
зохиох - составлять
зохиох, бүтээх - создать
зөвлөлдөх - советоваться
зөвхөн - только
зөгнөлт зохиол - фантастика
зурагтын - телевизионный
зуслан - дача
зуух - печь
зүлэг- трава
зээлэх - занимать - занять

И

идэх - кушать
иймээс - поэтому
индүүдэх - гладить
ирээдүйн - будущий
исгэлэн - кисломолочный

К

котлета - котлет

М

мод - дерево
морь - лошадь
мөөг - гриб
мөрдөгч - детектив
мөрөөдөгч - мечтатель
мөрөөдөл - мечта
мөрөөдөх - мечтать
мэдлэг - знание
мэдээлэл - информация
мэдээлэлийн - информационный
мэргэжил - профессия
мэргэжлийн - профессиональный

Н

намуу цэцэг - мак
нар - солнце
наранд шарах - загорать
нарс - сосна
нийгэм, нийгэмлэг - общество
нийтэч - общительный
ногоотой шөл - рассольник
номын - книжный
номын сан - библиотека
нөхцөл - условие
нуур - озёро
нүүдлэх - кочевать
нүүдэлчин - кочевник
нэвтэрхий толь - энциклопедия
нэрлэдэг - называться
нэрс - черника
нэртэй - известный

О

ой - лес
ой санамж - память
ой хамгаалагч - лесник
ойролцоо, орчим - около
ойрхон - близкий, близко

олон янзын - разнообразный
онцлог - особенность
орлого - доход
оролцох - участвовать
очих - посетить
оюун ухаан - ум
оюутны тэтгэлэг - стипендия

Ө

өвс - трава
өгөх - давать
өгүүллэг - рассказ
өнгө - цвет
өнгөрүүлэх - провести
өнгөрүүлэх - проводить
өөрийн - свой
өрөм - пенки (молочные)
өрсөлдөөн - конкурс

С

сав суулга - посуда
сайн сайхан - благополучие
сайн, сайхан - хороший
соёл - культура
солилцох - обмениваться
сонголт - выбор
сонгох - выбирать
сонирхолтой - интересный
суваг - канал
судал - полоса
суралцах, сурах - научиться
сурган хүмүүжүүлэгч - педагог
сурганы - педагогический
сургуулийн - школьный
суух - сидеть
сүлд - герб
сэлэлт - плавание
сэлэх - плавать
сэтгүүлч - журналист
сэтгэл - душа

Т

таалагдах - нравиться
тавилга - мебель
тавиур - поднос
тайз - сцена
талбай, тал - поле
талын - степной
тамга - печать

тамирчин - спортсмен
танхимын суудал - партер
тараг - кефир
тив - континент
тив - континент
тийшээ - туда
тоглох - играть
тогооч - повар
тодорхой - точность
тойрог - круг
тойрог - круг
тоос сорогч - пылесос
төлөвлөх - планировать
төлөх - платить
төр - государство
төрийн - государственный
төрийн дуулал - гимн
төрийн тэргүүн - глава государства
төрөл - вид
төсөв - бюджет
туг - полотнище
тусгаар тогтнол - независимость
тусгай - особый
тууж - повесть
түргэн - быстрый, быстро
тэвчээр - выносливость
тэмдэг - знак
тэмдэглэх - отмечать (ся)
тэмцэл - борьба
тэмцээн - соревнование
тэнгис - море

У

угаах - мыть
угаах - стирать
удаан - долгий-долго
уйтгар гунигтай - грустный
уйтгартай - скучный
улаан манжинтай шөл - борщ
уламжлал - традиция
уламжлалт - традиционный
ур чадвар - мастерство
уран бүтээл - произведение
ургамал - растение
ургах - расти
урих - приглашать
урсах - течь
ус - вода





усан сан - бассейн
устах - исчезать, исчезнуть
уул - гора
уух - пить

Ү

үгүй болох - исчезнуть
үзүүлэх - показывать
үзэгч - зритель
үндэсний - национальный
үнэнч - честный
үнэр - аромат
үр - плод
үргэлж - всегда
үүрэг хариуцлага - обязанность
үхрийн мах - говядина
үхрийн нүд - смородина
үхэх - погибнуть

Х

хаа сайгүй - везде, всюду
хадаасан цэцэг - гвоздика
хайрлах - беречь
хайртай - любимый
халаасны - карманный
халамжлах - заботиться
халамжтай - заботливый
хамгаалах - беречь
хамгаалах - охранять
хамгийн - самый
хангинасан - брэнчливый
хандах - относиться
хар - чёрный
хариуцлагатай - ответственный
хатаах - сушить
хачир - гарнир
хил - граница
хиллэлэх - граничить
хичээл - предмет
хичээллэх - заниматься
хичээнгүйлэн - усердно
хичээх - стараться
ховор - уникальный
хоёр толгойтой бүргэд - двуглавый
орёл
хонины мах - баранина
хонхон цэцэг - колокольчик
хөвөөлөх, эмжээрлэх - окаймить

хөгжилтэй - весело
хөгжилтэй - жизнерадостный
хөгжих - развивать
хөгжмийн - музыкальный
хөгжмийн зэмсэг - музыкальный
инструмент
хөрс - почва
хөтөлбөр - программа
хөшиг - занавес
хувийн - личный
хурд - скорость
хурдан - быстрый - быстро
хус - берёза
хуучны - старинный
хүлээн авах - получать
хүмүүжүүлэх - воспитывать
хүмүүнлэг - гуманный
хүмүүс - люди
хүн - человек
хүн ам - население
хүндэтгэх - уважать
хүнс - продукты
хүрээлэн буй ертөнц -
окружающий мир
хүрээлэн буй орчин - окружающая
среда
хүрээлэх - окружать
хүүхэд нас - детство
хэвтээ - горизонтальный
хэмнэх - экономить
хэрэв - если
хэрэгсэл - инструмент
хэрэгтэй - нужно
хэрэгцээтэй - нужный

Ц

цаг зав гаргах - выделять время
цаг, цаг хугацаа - время
цалин - зарплата
царс - дуб
цахилгаан - электричество
цацаг - бахрома
цөцгий- сметана
цугларах - собираться
цуглуулах, түүх - собирать
цэвэр - чистый
цэвэрлэх, цэгцлэх - убирать
цэнгэг - пресный

цэнгэг, шинэхэн - свежий
цэцэг - цветок

Ч

чадах - мочь
чадах - уметь
чадвар - умение
чадвартай байх
чанар - качество
чанах - варить
чимэглэх - - украшать
чимэглэх - декорировать
чухал - главный

Ш

шаардлагатай - необходимо
шаардлагатай - требовательный,
нужный
шал - пол
шарах - жарить
шилдэг - лучший
шувуу - птица
шудрага - справедливый

Э

эв нэгдэл - единство
эд юм - предмет

эзлэх - занимать - занять,
эзэмших - владеть
эколог - экологич
эм - лекарство
эмийн ургамал - лекарственные
растения
эмч - лекарь
энх тайван - мир
эр зориг - отвага
эргэх - посетить
эртний - старинный
эрүүл мэнд - здоровье
эрх чөлөө - свобода
эрх чөлөөтэй - свободный
эх оронч - патриотизм
эх сурвалж - источник
эх үүсвэр - источник

Я

явах - ходить
явах /унаагар/ - ездить
явах /унаагар/ - ехать
яруу найргийн - лирический

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНИКУ

Б

Будущее время – ирээдүй цаг
Буква - үсэг

В

Вариант – хувилбар
Вопрос - асуулт
Вопросительное слово – асуух үг
Вставить вместо точек – цэгийн
оронд тавих
Выбрать – сонгох
Выписать – түүвэрлэж бичих
Выполнить – биелүүлэх, гүйцэтгэх
Выражение - хэллэг
Выучить наизусть - чээжлэх

Г

Где? – хаана?
Глагол - үйл үг

Глаголы движения – хөдөлгөөний
үйл үг

Д

Диалог – харилцан яриа
Докончить – гүйцээх
Домашнее задание – гэрийн
даалгавар

Е

Единственное число – ганц тоо

Ж

Женский род – эм хүйс

З

Закончить - гүйцээх, дуусгах
Запомнить – тогтоох, нүдлэх
Зачем? С какой целью? Для чего? –
яах гэж?





Звук - авиа
Знаки препинания – цэг, цэглэл

И
Использовать – ашиглах, хэрэглэх

К
Как? – яаж? хэрхэн?
Какой? – ямар? (какая? какое? какие?)
Когда? – хэзээ?
Контрольная работа – хяналтын ажил
Кто? – хэн? (кого? у кого? кому? кем?)
Куда? – хаашаа?

М
Местоимение - төлөөний үг
Множественное число – олон тоо
Монолог – ганцаар яриа
Мужской род – эр хүйс

Н
Назвать – нэрлэх
Найти – олох
Наречие - дайвар үг
Настоящее время – одоо цаг
Нужная форма – зөв хэлбэр

О
Образовать - үүсгэх
Обратить внимание – анхаарлаа хандуулах
Однородные члены предложения – өгүүлбэрийн зэрэгцсэн гишүүд
Озаглавить текст – эхэд гарчиг өгөх
Окончание – төгсгөл
Ответ – хариулт
Ответить - хариулах
Оценка – үнэлгээ

П
Падеж – тийн ялгал
Перевести - орчуулах
Повторять - давтах
Посмотреть на картинки – зургийг харах
Почему? – яагаад?
Правильный вариант – зөв хувилбар
Правильный порядок – зөв дараалал
Предлог – утгвар үг
Предложение - өгүүлбэр
При каком условии? – ямар нөхцөлд

Прилагательное - тэмдэг нэр
Приставка – утгвар
Продолжить - үргэлжлүүлэх
Простое предложение – энгийн өгүүлбэр
Прошедшее время - өнгөрсөн цаг

Р
Разыграть по ролям – дүрд тоглох
Рассказ - өгүүллэг
Рассказать – өгүүлэх, ярих
Реплика – асуулт хариулт

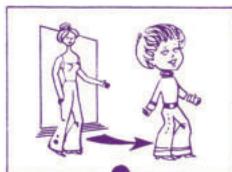
С
с кем? о ком?)
Самооценка – өөрийн үнэлгээ
Самостоятельная работа – бие даах ажил
Сказать - хэлэх
Сколько? хэд? хичнээн?
Слова для справок – ашиглах үгс
Слово - үг
Словосочетание – холбоо үг
Слог – үе
Сложное предложение – нийлмэл өгүүлбэр
Сложноподчинённое предложение – хавсарсан нийлмэл өгүүлбэр
Сложносочинённое предложение – энгийн нийлмэл өгүүлбэр
Согласовать - зохицуулах
Соотнести - харгалзуулах
Сопоставить – жиших
Сочинение – зохион бичлэг
Союз - холбоос
Сравнить – харьцуулах
Средний род – эрс хүйс
Суффикс – бүтээвэр
Существительное - жинхэнэ нэр

Т
Текст – эх
Тест – сорил
Ч
Чей? – хэний? (чья? чьё? чьи?)
Числительное - тооны нэр
Что делать? – юу хийх вэ? яах?
Что? – юу? (чего? чему? чем? о чём?)

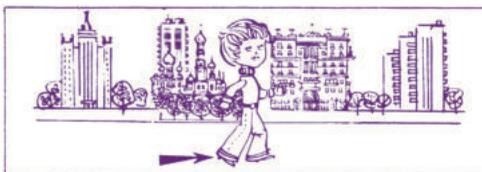
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

ГЛАГОЛЫ

Антон решил пойти в музей



Он вышел из дому
в 10 часо́в,



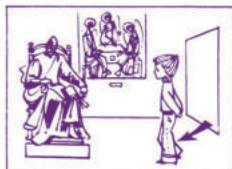
пошёл по
у́лице,



— Анто́на нет,
он ушёл в 10 часо́в.



в два часá
он пришёл до́мой.



вошёл
в зал,



дошёл до музе́я
за полчаса́,



подошёл к
па́мятнику,



ИДТИ́



перешёл
че́рез мост,



прошёл
че́рез парк,



подошёл к
па́мятнику,



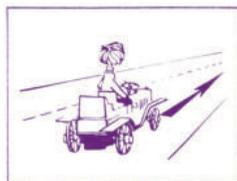
обошёл во́круг
па́мятника,



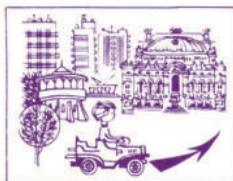
Антон решил поехать к другу



Он выехал из
дому в 6 часов,



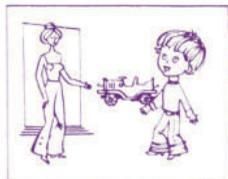
поехал
по дороге,



проехал
через центр,



— Анто́на
нет, он у́ехал.



— Наконец
ты приехал!



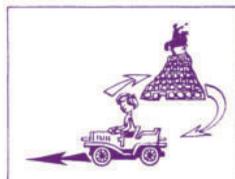
Е́ХАТЬ



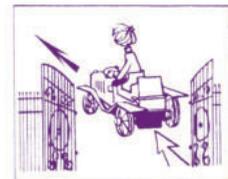
доехал
до па́мятника,



объехал
вокруг па́мятника,



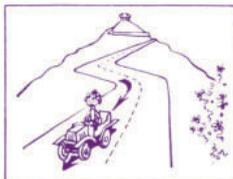
отъехал от па́мятника
и поехал да́льше,



въехал во
двор.



подъехал к
ворота́м,



съехал с
горы́,



переехал
че́рез мост,



Окончания глаголов 1-го спряжения

Единственное число		Множественное число	
я	ид - У, чита - Ю	мы	ид - ЁМ, чита - ЕМ
ты	ид - ЁШЬ, чита - ЕШЬ	вы	ид - ЁТЕ, чита - ЕТЕ
он		они	ид - УТ, чита - ЮТ
она	ид - ЁТ, чита - ЕТ		

Окончания глаголов 2-го спряжения

Единственное число		Множественное число	
я	смотр - Ю, леж - У	мы	смотр - ИМ, леж - ИМ
ты	смотр - ИШЬ, леж - ИШЬ	вы	смотр - ИТЕ, леж - ИТЕ
он		они	смотр - ЯТ, леж - АТ
она	смотр - ИТ, леж - ИТ		

Окончания глаголов в прошедшем времени

Единственное число		Множественное число	
я	работал (-а)	мы вы они	работал - и
ты	работал (-а)		
он	работал		
она	работал-а		
оно	работал-о		

Прошедшее время глагола БЫТЬ

У вас	- был семинар? - была лекция? - было занятие? семинары? - были лекции? занятия?	У нас	- был семинар - была лекция - было занятие семинары - были лекции занятия
-------	--	-------	--

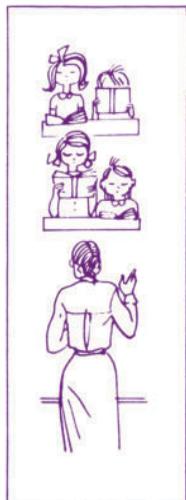


Повелительное наклонение (императив)

Обращаясь с приказом или просьбой к одному или нескольким лицам, нужно употребить глагол в *повелительном наклонении*. Оно имеет одну форму – 2-го лица единственного и множественного числа.



– Дети, **открóйте** книги!



– Катя, **читáй** дáльше!



– **Помогíте** мне!



– **Посмотрíте** э́тот фильм.

Формы повелительного наклонения образуются от основы настоящего времени глаголов несовершенного вида

или

будущего простого времени глаголов совершенного вида. Во множественном числе прибавляется окончание -ТЕ.



– **Рисуй!**
– **Рисуйте!**

1) Если основа оканчивается на гласный, прибавляется -Й (+ -ТЕ):

читать – чита́-ю: чита́Й, чита́ЙТЕ!
работать – рабо́та-ю: рабо́тай! рабо́тайТЕ!
рисова́ть – рису́-ю: рису́Й! рису́ЙТЕ!



– **Смотри!**
– **Смотрите!**

2) Если основа оканчивается на согласный и ударение в 1 л. ед. ч. настоящего времени (или будущего простого) падает на окончание, прибавляется -И (+-ТЕ):

смотре́ть – смотре́-ю: смотре́Й! смотре́ЙТЕ!
писа́ть – пи́ш-у́: пи́шИ! пи́шИТЕ!
ходи́ть – хо́ж-у́: хо́диИ! хо́диТЕ!



– **Поставь** на стол!



– **Запомните** эту формулу!

3) Если основа оканчивается на согласный и ударение в 1-м лице единственного числа настоящего времени (или будущего простого) падает на основу, прибавляется -Ь (+ -ТЕ) :

встать – встан-у: встань! встаньТЕ!
 поставить – постав-лю: поставь! поставьТЕ!

Если при тех же условиях основа глагола оканчивается на две согласные, то вместо -Ь прибавляется -И (+ -ТЕ) :

(за) помн-ить – (за) помн-ю: (за) помни! (за) помните!

4) Некоторые глаголы образуют повелительное наклонение особым образом:



ДАВАТЬ

я даю
давай!
давайте!



ВСТАВАТЬ

я встаю
вставай!
вставайте!



ПИТЬ

я пью
пей!
пейте!



ЕСТЬ

я ем
ешь!
ешьте!

Будущее время глагола БЫТЬ

У вас будет	семинар? лекция? занятие?	У нас будет	семинар лекция занятие
У вас будут	семинары? лекции? занятия?	У нас будут	семинары лекции занятия

Спряжение глаголов на -СЯ

Настоящее время		Прошедшее время	
я	учу - сь	я	учил - ся, учила - сь
ты	учишь - ся	ты	
он	учит - ся	он	учил - ся
она	учим-ся	она	учила - сь
мы	учите - сь	мы	
вы	учат - ся	вы	учили - сь
они		они	



ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Окончания имён существительных в именительном падеже

Мужской род	Средний род	Женский род
Единственное число		
студент портфель карандаш герой	слов-0 мор-Е заняти-Е	женщин-А деревн-Я тетрад-Ь лекци-Я

Множественное число		
студент-Ы портфел-И карандаш-И геро-И	слов-А мор-Я заняти-Я	женщин-Ы деревн-И тетрад-И лекци-И

Окончания имен существительных в родительном падеже

Мужской род	Средний род	Женский род
Единственное число		
студент - студент - А портфель - портфел - Я карандаш - карандаш - А	слово - слов - А море - мор - Я занятие - заняти - Я	женщина - женщин-Ы книга - книг - И тетрадь - тетрад - И лекция- лекци - И

Множественное число		
студенты - студент - ОВ учителя - учител - ЕЙ карандаши - карандаш - ЕЙ герои - геро - ЕВ	слова - слов моря - мор - ЕЙ занятия -занятий	книги - книг тетради - тетрад-ЕЙ лекции - лекций мать - матер - ЕЙ



Окончания имен существительных в дательном падеже

Мужской род	Средний род	Женский род
Единственное число		
студент - студент - У учитель - учител- Ю	слово -слов-У море - мор - Ю	женщина - женщины - Е тетрадь - тетрад - И лекция- лекци - И

Множественное число		
студенты - студент - АМ учителя - учител - ЯМ	слова -слов - АМ моря - мор - ЯМ	женщины - женщин - АМ тетради - тетрад - ЯМ

Окончания имён существительных в винительном падеже

Мужской род	Средний род	Женский род
Единственное число		
стол - стол портфель - портфель студент - студент-А учитель - учител - Я	слово - слов - 0 море - мор - Е занятие -занят - ИЕ	студентка- студентк-У книга - книг - У лекция-лекци-Ю мать - матЬ тетрадь - тетрадЬ

Множественное число		
журналы- журнал-Ы студенты - студент-ОВ учителя - учител-ЕЙ	слова - слов - А моря - мор - Я занятия - занят-ИЯ	студентки - студенток книги - книг - И лекции- лекци-И матери- матер-ЕЙ тетради - тетрад-И



Склонение имён существительных в творительном падеже

Единственное число		
Мужской род	Средний род	Женский род
студент - студент - ОМ учитель - учител - ЕМ	слово - слов - ОМ море - мор - ЕМ	женщина - женщин-ОЙ лекция- лекци - ЕЙ тетрадь - тетрад - БЮ

Множественное число		
студенты - студент - АМИ учителя - учител - ЯМИ	слова - слов - АМИ море - мор - ЯМИ	женщины - женщин - АМИ лекции- лекци - ЯМИ тетради - тетрад - ЯМИ

Склонение имён существительных в предложном падеже

Единственное число		
Мужской род	Средний род	Женский род
студент - ø о студент - Е учитель - ø об учител - Е	письмо - ø о письм - Е занятие - ø о заняти - И	студентка - ø о студентк- Е лекция - ø о лекци - И тетрадь - ø о тетрад - И

Множественное число	
студенты - о студент - АХ письма - о письм - АХ студентки - о студент- АХ	учителя - об учител - ЯХ занятия - о заняти - ЯХ тетради - о тетрад - ЯХ



Множественное число

И.п.	столы студенты	-ы	словари читатели	-и	музеи герои	-и
Р.п.	столов студентов	-ов	словарей читателей	-ей	музеев героев	-ев
Д.п.	столам студентам	-ам	словарям читателям	-ям	музеям героям	-ям
В.п.	как им. п. как род. п.		как им. п. как род. п.		как им. п. как род.п.	
Т.п.	столами студентами	-ами	словарями читателями	-ями	музеями героями	-ями
П.п.	о столах о студентах	-ах	о словарях о читателях	-ях	о музеях о героях	-ях

Склонение имён существительных мужского рода на - И Й

Падеж	Единственное число	Окончание	Множественное число	Окончание
И.п.	санаторий пролетарий	-	санатории пролетарии	-и
Р.п.	санатория пролетария	-я	санаториев пролетариев	-ев
Д.п.	санаторию пролетарию	-ю	санаториям пролетариям	-ям
В.п.	санаторий пролетария	- -я	санатории пролетариев	- -ев
Т.п.	санаторием пролетарием	-ем	санаториями пролетариями	-ями
П.п.	о санатории о пролетарии	-и	о санаториях о пролетариях	-ях



Склонение имён существительных мужского рода с основой на шипящие

Падеж		Окончание		Окончание
Единственное число				
И.п.	товарищ	-	карандаш	-
Р.п.	товарища	-а	карандаша	-а
Д.п.	товаришу	-у	карандашу	-у
В.п.	товарища	-а	карандаш	-
Т.п.	товарищем	-ем	карандашом	-ом
П.п.	о товарище	-е	о карандаше	-е
Множественное число				
И.п.	товарищи	-и	карандаши	-и
Р.п.	товарищей	-ей	карандашей	-ей
Д.п.	товарищам	-ам	карандашам	-ам
В.п.	товарищей	-ей	карандаши	-и
Т.п.	товарищами	-ами	карандашами	-ами
П.п.	о товарищах	-ах	о карандашах	-ах

Склонение имён существительных среднего рода

	Существительные с основой на твёрдый согласный	Существительные с основой на мягкий согласный	Существительные с основой на - <i>ие</i>
--	--	---	---

Единственное число						
И.п.	дело	-0	поле	-е	здание	-е
Р.п.	дела	-а	поля	-я	здания	-я
Д.п.	делу	-у	полю	-ю	зданию	-ю
В.п.	как им. п.		как им. п.		как им. п.	
Т.п.	делом	-ом	полем	-ем	зданием	-ем
П.п.	о деле	-е	о поле	-е	о здании	-и



II СКЛОНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Склонение имён существительных женского, мужского и общего рода с окончаниями на -А, -Я

Падеж	Женский род	Мужской род	Общий род	Окончание
Единственное число				
И.п.	страна	мужчина	староста	-а
Р.п.	страны	мужчины	старосты	-ы
Д.п.	стране	мужчине	старосте	-е
В.п.	страну	мужчину	старосту	-у
Т.п.	страной	мужчиной	старостой	-ой
П.п.	о стране	о мужчине	о старосте	-е
Множественное число				
И.п.	страны	мужчины	старосты	-ы
Р.п.	стран	мужчин	старост	-
Д.п.	странам	мужчинам	старостам	-ам
В.п.	как им. п.	как род. п.	как род. п.	
Т.п.	странами	мужчинами	старостами	-ами
П.п.	о странах	о мужчинах	о старостах	-ах

Склонение имён существительных с основой на Г, К, Х

Падеж	Женский род	Мужской род	Окончание
Единственное число			
И.п.	дорога	дедушка	-а
Р.п.	дороги	дедушки	-и
Д.п.	дороге	дедушке	-е
В.п.	дорогу	дедушку	-у
Т.п.	дорогой	дедушкой	-ой
П.п.	о дороге	дедушке	-е
Множественное число			
И.п.	дороги	дедушки	-и
Р.п.	дорог	дедушек	-
Д.п.	дорогам	дедушкам	-ам
В.п.	как им. п.	как род. п.	
Т.п.	дорогами	дедушками	-ами
П.п.	о дорогах	о дедушках	-ах



Склонение имён существительных мужского и женского рода с основой на шипящие Ж, Ш, Ч, Щ

Падеж	Мужской род	Женский род	Окончание
Единственное число			
И.п.	юноша	крыша	-а
Р.п.	юноши	крыши	-и
Д.п.	юноше	крыше	-е
В.п.	юношу	крышу	-у
Т.п.	юношей	крышей	-ей
П.п.	о юноше	окрыше	-е
Множественное число			
И.п.	юноши	крыши	-и
Р.п.	юношей	крыш	-ей, -
Д.п.	юношам	крышам	-ам
В.п.	как Р.п.	как И.п.	
Т.п.	юношами	крышами	-ами
П.п.	о юношах	о крышах	-ах

III СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Склонение имён существительных женского рода

Падеж			Окончание
Единственное число			
И.п.	ночь	тетрадь	-
Р.п.	ночи	тетради	-и
Д.п.	ночи	тетради	-и
В.п.	ночь	тетрадь	-
Т.п.	ночью	тетрадью	-ью
П.п.	о ночи	о тетради	-и
Множественное число			
И.п.	ночи	тетради	-и
Р.п.	ночей	тетрадей	-ей
Д.п.	ночам	тетрадам	-ам, -ям
В.п.	ночи	тетради	-и
Т.п.	ночами	тетрадами	-ами, -ями
П.п.	о ночах	о тетрадах	-ах, -ях



Склонение имён существительных МАТЬ, ДОЧЬ

Падеж			Окончание
Единственное число			
И.п.	мать	дочь	-
Р.п.	матери	дочери	-и
Д.п.	матери	дочери	-и
В.п.	мать	дочь	-
Т.п.	матерью	дочерью	-ью
П.п.	о матери	о дочери	-и
Множественное число			
И.п.	матери	дочери	-и
Р.п.	матерей	дочерей	-ей
Д.п.	матерям	дочерям	-ям
В.п.	матерей	дочерей	-ей
Т.п.	матерями	дочерями	-ями
П.п.	о матерях	о дочерях	-ях

Склонение имён существительных с основой на мягкий согласный и на -ИЯ

Падеж	Существительные с основой на мягкий согласный	Окончание	Существ. с основой на твёрдый согласный	Окончание
Единственное число				
И.п.	земля, деревня	-я	лекция	-я
Р.п.	земли, деревни	-и	лекции	-и
Д.п.	земле, деревне	-е	лекции	-и
В.п.	землю, деревню	-ю	лекцию	-ю
Т.п.	землей, деревней	-ей	лекцией	-ей
П.п.	о земле, о деревне	-е	о лекции	-и
Множественное число				
И.п.	земли, деревни	-и	лекции	-и
Р.п.	земель, деревень	-	лекций	-й
Д.п.	землям, деревням	-ям	лекциям	-ям
В.п.	как И.п.		как И.п.	
Т.п.	землями, деревнями	-ями	лекциями	-ями
П.п.	о землях, о деревнях	-ях	о лекциях	-ях



Родительный падеж

Основные случаи употребления	Вопросы	Примеры
1. С предлогом “у” для обозначения человека, у которого есть что-нибудь.	у кого?	У меня есть словарь. У моего друга есть учебник.
2. При обозначении отрицания со сказуемым “нет”, “не было”, “не будет”.	кого? чего?	У меня нет братьев и сестёр. В классе не было доски и мела.
3. При обозначении принадлежности одного предмета или лица другому предмету или лицу.	чей?	На столе лежит портфель преподавателя. Сестра моего друга-студентка.
4. С количественными числительными (кроме “один”) и со словами “мало”, много”, “несколько”, сколько”.	сколько?	На столе лежат две книги и пять тетрадей. В городе много театров.
5. При обозначении времени с предлогом и без предлога.	когда?	Он родился второго февраля тысяча девятьсот тридцать пятого года. После урока мы пойдём домой. С двух до пяти мы обедаем.
6. С предлогом “из” и “с” для обозначения направления.	откуда?	Аспирант приехал из Вьетнама. Студент приехал с Кубы.
7. С предлогами “около”, “среди”, “вокруг” для обозначения места.	где?	Почта находится около университета.
8. В роли определения.	какой?	Это учебник русского языка. Я люблю кофе без сахара.
9. При обозначении времени на часах с предлогом “без”.	сколько времени?	Сейчас без десяти пять.
10. Для выражения способа действия.	как?	Студент пишет упражнение без ошибок.



Дательный падеж

Основные случаи употребления	Вопросы	Примеры
1. Для обозначения адресата.	кому?	Он пишет письмо другу.
2. При обозначении возраста человека.	кому сколько лет?	Моему брату (моей сестре) три года.
3. При обозначении лица, испытывающего состояние.	кому?	Мне холодно. Старому человеку трудно ходить.
4. Для обозначения лица при возможности (невозможности) выполнить действие.	кому?	Больному нужно (можно, нельзя) принимать лекарство.
5. С предлогом “по” для обозначения средств связи.	как?	Мы посылаем письмо по почте.
6. С предлогом “по” для обозначения места действия.	где?	Студенты идут по коридору.
7. С предлогом “к” при обозначении направления движения.	куда? к кому?	Автобус идёт к Большому театру. Я иду к другу.
8. В роли определения.	какой?	У нас будет экзамен по русскому языку.

Винительный падеж

Основные случаи употребления	Вопросы	Примеры
1. В роли прямого дополнения.	кого? что?	Я знаю этого студента. Он читает эту книгу.
2. С предлогами “в”, “на” для обозначения направления.	куда?	Они идут в университет на исторический факультет.
3. С предлогом “в”, “через” для обозначения времени.	когда?	Мы пойдём на экскурсию в среду в 12 часов. Я вернусь домой через три года.
4. Без предлога для обозначения периода времени.	сколько времени? (как долго?)	Мы занимались два часа. Мы изучаем русский язык три месяца.



Творительный падеж

Основные случаи употребления	Вопросы	Примеры
1. В роли именной части сказуемого.	кем? чем?	Мой отец был преподавателем. Москва является столицей России.
2. С предлогом “с” для обозначения совместного действия.	с кем?	Студенты разговаривают с преподавателем.
3. Для обозначения орудия действия.	чем?	Мы пишем в тетради ручкой и карандашом.
4. В роли обстоятельства образа действия.	как?	Ребёнок ест с аппетитом. Студент говорит с ошибками. Он смотрит фильм с удовольствием.
5. Для обозначения места действия с предлогами “за”, “перед”, “под”, “над”, “между”.	где?	Лампа висит над столом. Ботинки стоят под кроватью.
6. Для обозначения времени действия с предлогом “перед”.	когда?	Перед экзаменами студенты повторили грамматику.
7. В роли определения.	какой?	Я люблю кофе с молоком.

Предложный падеж

Основные случаи употребления	Вопросы	Примеры
1. С предлогом “о” (“об”) при обозначении объекта действия.	о ком? о чём?	Я часто думаю о Родине и о своей семье.
2. С предлогами “в”, “на” для обозначения места действия.	где?	Я учусь в Московском университете на историческом факультете.
3. При обозначении времени действия.	когда? в каком году? в каком месяце?	Я закончил аспирантуру в тысяча девятьсот восемьдесят первом году. Мы будем сдавать экзамены в январе.
4. С предлогом “на” при обозначении средств передвижения.	на чём?	Я езжу в университет на троллейбусе.



ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Склонение имён прилагательных с основой на твёрдый согласный

Падеж	Мужской род	Средний род	Окончание	Женск. род	Окончание
Единственное число					
И.п.	новый, лёгкий, новое, лёгкое		-ый, -ий, -ое	новая, лёгкая	-ая
Р.п.	нового, лёгкого		-ого	новой,	-ой
Д.п.	новому, лёгкому		-ому	лёгкой	1 о
В.п.	при неодуш. = И.п.; при одуш. = Р.п			новую, лёгкую	-ую
Т.п.	новым, лёгким		-ым	новой, лёгкой	-ой
П.п.	о новом, о лёгком		-ом	о новой, о лёгкой	-ой
Множественное число					
И.п.	новые, лёгкие				-ые -ие
Р.п.	новых, лёгких				-ых -их
Д.п.	новым, лёгким				-ым -им
В.п.	при неодуш. = И.п.; при одуш. = род.п.				-ыми
Т.п.	новыми, лёгкими				-ими
П.п.	о новых, о лёгких				-ых -их

Склонение имён прилагательных с основой на мягкий согласный

Падеж	Мужской и средний род	Окончание	Женск. род	Окончание
Единственное число				
И.п.	синий, синее	-ий, -ее	синяя	-яя
Р.п.	синего	-его	синей	-ей
Д.п.	синему	-ему	синей	-ей
В.п.	при неодуш. сущ. = И.п. при одуш. сущ. = Р.п.		синюю	-юю
Т.п.	синим	-им, -им	синей	-ей
П.п.	о синем	-ем, -ем	о синей	-ей -ей
Множественное число				
И.п.	синие			-ие
Р.п.	синих			-их
Д.п.	синим			-им
В.п.	при неодуш. сущ. = И.п. при одуш. сущ. = В.п.			
Т.п.	синими			-ими
П.п.	о синих			-их



ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Количественные и порядковые числительные

Числительное	Количественное	Порядковое
1	один	первый
2	два	второй
3	три	третий
4	четыре	четвёртый
5	пять	пятый
6	шесть	шестой
7	семь	седьмой
8	восемь	восьмой
9	девять	девятый
10	десять	десятый
11	одиннадцать	одиннадцатый
12	двенадцать	двенадцатый
13	тринадцать	тринадцатый
14	четырнадцать	четырнадцатый
15	пятнадцать	пятнадцатый
16	шестнадцать	шестнадцатый
17	семнадцать	семнадцатый
18	восемнадцать	восемнадцатый
19	девятнадцать	девятнадцатый
20	двадцать	двадцатый
10	десять	десятый
20	двадцать	двадцатый
30	тридцать	тридцатый
40	сорок	сороковой
50	пятьдесят	пятидесятый
60	шестьдесят	шестидесятый
70	семьдесят	семидесятый
80	восемьдесят	восемидесятый
90	девяносто	девяностый
100	сто	сотый
200	двести	двухсотый
300	триста	трёхсотый
400	четыреста	четырёхсотый
500	пятьсот	пятисотый
600	шестьсот	шестисотый
700	семьсот	семисотый
800	всемьсот	восемисотый
900	девятьсот	девятисотый



Склонение количественных числительных

Падеж	Мужской род	Средний род	Женский род	Множественное число
И.п.	один	одно	одна	одни
Р.п.	одного	одного	одной	одних
Д.п.	одному	одному	одной	одним
В.п.	как им. или род. падеж	как им.	одну	как им. или род. падеж
Т.п.	одним	одним	одной	одними
П.п.	об одном	об одном	об одной	об одних

Падеж	Два	Три	Четыре	5-20,30...- изменяются как сущ. III склонения
И.п.	два, две	три	четыре	пять
Р.п.	двух	трёх	четырёх	пяти
Д.п.	двум	трём	четырёх	пяти
В.п.	как И.п. или Р.п.	как И.п. или Р.п.	как И.п. или Р.п.	как И.п. или Р.п.
Т.п.	двумя	тремя	четырьмя	пятью
П.п.	о двух	о трёх	о четырёх	о пяти

Падеж	50-80	200-400	500-900
И.п.	пятьдесят	двести	пятьсот
Р.п.	пятидесяти	двухсот	пятисот
Д.п.	пятидесяти	двумстам	пятистам
В.п.	пятьдесят	двести или как Р.п.	пятьсот
Т.п.	пятьюдесятью	двумястами	пятьюстами
П.п.	о пятидесяти	о двухстах	о пятистах





Падеж	Составное количественное числительное	Примечание
И.п.	семь тысяч четыреста девяносто пять	В составных количественных числительных склоняется каждое слово
Р.п.	семи тысяч четырёхсот девяноста пяти	
Д.п.	семи тысячам четырёхстам девяноста пяти	
В.п.	как И.п. или Р.п.	
Т.п.	семью тысячами четырьмястами девяноста пятью	
П.п.	о семи тысячах четырёхстах девяноста пяти	

Собирательные числительные ОБА, ОБЕ

Падеж	Мужской и средний род	Женский род
И.п.	оба	обе
Р.п.	обоих	обеих
Д.п.	обоим	обеим
В.п.	как И.п. или Р.п.	как И.п. или Р.п.
Т.п.	обоими	обеими
П.п.	об обоих	об обеих

СКЛОНЕНИЕ МЕСТОИМЕНЕЙ

Склонение личных местоимений

Падеж	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо		
Единственное число					
И.п.	я	ты	он	она	оно
Р.п.	меня	тебя	его	ее	его
Д.п.	мне	тебе	ему	ей	ему
В.п.	меня	тебя	его	ее	его
Т.п.	мною	тобой	им	ей (ею)	им
П.п.	обо мне	о тебе	о нем	о ней	о нем
Множественное число					
И.п.	мы	вы	они		
Р.п.	нас	вас	их		
Д.п.	нам	вам	им		
В.п.	нас	вас	их		
Т.п.	нами	вами	ими		
П.п.	о нас	о вас	о них		

Склонение вопросительного местоимения КАКОЙ

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.п.	какой	какое	какая	какие
Р.п.	какого		какой	каких
Д.п.	какому		какой	каким
В.п.	как им. или род.п.		какую	как им. или род.п.
Т.п.	каким		какой	какими
П.п.	о каком		о какой	о каких

Склонение вопросительного местоимения КОТОРЫЙ

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И.п.	который	которое	которая	которые
Р.п.	которого		которой	которых
Д.п.	которому		которой	которым
В.п.	как им. или род. п.		которую	как им. или род. п.
Т.п.	которым		которой	которыми
П.п.	о котором		о которой	о которых

Склонение вопросительного местоимения СКОЛЬКО

И.п.	сколько
Р. п.	скольких
Д.п.	скольким
В.п.	как им. или род. падеж
Т.п.	сколькими
П.п.	о скольких



КЛЮЧИ

РАЗДЕЛ I СЕМЬЯ

- I. Лексико-грамматический тест
1В 2А 3Б 4В 5А 6В 7Б 8А 9Б 10В
11А 12Б 13В 14Б 15А 16В 17В 18А 19В 20Б
- II. Говорение
21Г 22А 23Д 24Б 25В
- III. Чтение
26Б 27А 28Б 29А 30А

РАЗДЕЛ II ПРОФЕССИЯ И РАБОТА

- I. Лексико-грамматический тест
1В 2Б 3А 4Б 5В 6А 7Б 8В 9А 10Б
11В 12Б 13А 14Б 15В 16Б 17Б 18В 19В 20А
- II. Говорение
21В 22Д 23А 24Б 25Г
- III. Чтение
26Б 27В 28Б 29А 30А

РАЗДЕЛ III ОТДЫХ И УВЛЕЧЕНИЯ

- I. Лексико-грамматический тест
1В 2Б 3А 4В 5В 6Б 7А 8Б 9В 10В
11А 12В 13Б 14Б 15А 16А 17Б 18В 19А 20Б
- II. Говорение
21Д 22В 23А 24Б 25Г
- III. Чтение
26Б 27А 28Б 29Б 30А

РАЗДЕЛ IV СТРАНА И ЛЮДИ

- I. Лексико-грамматический тест
1Б 2А 3В 4В 5Б 6А 7А 8В 9А 10В
11Б 12В 13Б 14Б 15В 16А 17Б 18В 19А 20В
- II. Говорение
21Г 22Д 23В 24А 25Б
- III. Чтение
26Б 27А 28Б 29Б 30А





ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

РАЗДЕЛ I СЕМЬЯ

- Тема пятая НА ЧТО ТЫ ТРАТИШЬ КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ?
<http://budget-online.ru/>
<http://life-trip.ru/kak-vesti-byudzhet-semejnyj-i-v-puteshestviyah/>

РАЗДЕЛ II ПРОФЕССИЯ И РАБОТА

- Тема вторая ТЫ ВЫБРАЛ ПРОФЕССИЮ? РАССКАЖИ О НЕЙ.
www.zanimatika.narog.ru/Narabotki14_1_1.htm
- Тема третья ТЕБЕ НРАВИТСЯ ПРОФЕССИЯ ПОВАРА?
http://obrazovanie66.ru/main_prof.php?profid=346
- Тема четвёртая ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ПРОФЕССИИ ПРОГРАММИСТА?
http://www.moeobrazovanie.ru/professions_programmist.html
- Тема пятая КАКИЕ КАЧЕСТВА ДОЛЖНЫ БЫТЬ У СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ?
<http://www.grandars.ru/college/psihologiya/professionalnye-kachestva-pedagoga.html>

РАЗДЕЛ III ОТДЫХ И УВЛЕЧЕНИЯ

- Тема первая А ТЫ ЛЮБИШЬ ЧИТАТЬ КНИГУ?
<https://lib.1september.ru/2006/10/13.htm>
- Тема вторая БЫЛИ ЛИ ВЫ В ТЕАТРЕ?
<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/01/02/otkrytyy-urok-dosug-molodyozhi>
- Тема третья КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ СПОРТ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ?
<http://ycilka.net/tvir.php?id=420>
- Тема пятая ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ПОЛЬЗЕ ВОДЫ?
<http://festival.1september.ru/articles/581668/>
- Тема шестая ЧТО НАМ ДАЁТ ЛЕС?
<http://www.booksite.ru/fulltext/mak/are/nko/les/2.htm>
<http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-les-nashe-bogatstvo.html>

РАЗДЕЛ IV СТРАНА И ЛЮДИ

- Тема первая ЧТО ТЫ ЗНАЕШЬ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ СИМВОЛАХ РОССИИ?
<http://www.legendtour.ru/rus/mongolia/informations/simvol.shtml>
<http://gos-simvol.narog.ru/>
- Тема третья КАКИЕ РУССКИЕ СУВЕНИРЫ ТЫ ЗНАЕШЬ?
<http://balalaika.narodnik.com/history.htm>
- МОНГОЛЬСКАЯ КУХНЯ – ЭТО ПИЩА КОЧЕВНИКОВ?
http://www.legendtour.ru/rus/mongolia/informations/mongolian_kitchen.shtml
- Тема пятая КАКИЕ БЛЮДА РУССКОЙ КУХНИ ТЫ ЗНАЕШЬ?
<http://www.advantour.com/rus/russia/cuisine.htm>
- Тема шестая ТЫ ЗНАЕШЬ ДИМУ БИЛАНА?
http://www.theplace.ru/photos/Dima_Bilan-mid1263.html

